**МКУ Управление образования муниципального района**

**Мелеузовский район Республики Башкортостан**

 **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детский экологический центр**

**муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан**

|  |  |
| --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНОПротокол методического экспертного совета МБОУ ДО ДЭЦот 01.09.2021 г. № 1  |  УТВЕРЖДЕНО Приказом директор МБОУ ДО ДЭЦот 01.09.2021 г. № 63 ОД  |

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**естественно - научной направленности**

**«Юные натуралисты»**

 Возраст учащихся: 11 – 13 лет

 Срок реализации: 3 года

 Автор-составитель:

 Ильясова Л.Т., педагог

 дополнительного образования

Мелеуз 2021 г.

**Заключение**

**методического экспертного совета МБОУ ДО ДЭЦ**

по результатам экспертизы дополнительной общеобразовательной программы

 «**Юные натуралисты»**

Ф.И.О эксперта **Шадрина М.М** Должность  **директор**

Педагогический стаж **36 лет** Квалификационная категория **высшая**

Ф.И.О эксперта **Торгашова Н.Н.** Должность **педагог дополнительного образования**

Педагогический стаж **26 лет** Квалификационная категория **высшая**

Ф.И.О эксперта **Торгашов О.А** Должность **педагог дополнительного образования**

Педагогический стаж **28 лет** Квалификационная категория **высшая**

Название программы: дополнительная общеобразовательная программа **«Юные натуралисты»**

Рассмотрена на **заседании методического экспертного совета МБОУ ДО ДЭЦ.**

Протокол № **1**  от **01.09.2021 г.**

 Срок реализации программы  **3 года .**

Для какой возрастной группы предназначена программа  **11-13 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика элементов программы |  |
| Цель реализации программного материала. Соответствие цели содержанию социального заказа. | Цель: углубление знаний, умений и навыков учащихся в области географии. Содержание программы соответствует социальному заказу детей, их родителей, учителей. |
| Соответствует ли оформление, структура, содержание, учебно-методический комплекс программы государственным нормативным требованиям. | Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительная общеобразовательная программа «Юные натуралисты» является дополнительной общеразвивающей программой. За основу программы взят материал из учебного пособия Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ - М, Просвещение, 2015 г. и книги Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001, рекомендованных Министерством образования  |
| Соответствие содержания учебного материала достижению целей и задач программы. |  Содержания учебного материала соответствует достижению целей и задач программы. Программа снабжена учебно-методическим материалом, призванным обеспечить ее успешную реализацию.  |
| Воспитательный аспект учебного материала | В процессе реализации программного материала формируются устойчивые установки социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека; формируются навыки географической культуры, ответственного отношения к природе, патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям; толерантность.  |
| Качество учебно-методического комплекса, сопровождающего разделы программы. | Обеспечение учебно-методического комплекса дидактическим материалом в полной мере способствует качественному усвоению всех разделов программы. |
| Форма подведения итогов по изученным разделам программы. | - диагностическое исследование ЗУНов;-итоговые выставки творческих работ;- участие во внутрицентровских мероприятиях;-создание портфолио, презентация исследовательской деятельности на заседании научного общества;-участие в конкурсах различного уровня |
| Уровень соответствия ожидаемых результатов реализации программы социально-значимым целям развития личности учащегося. | Программный материал предполагают не только изучение теоретического материала, но и ориентирован на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Ребята учатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы, а результаты соответствующих работ, как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня. |
| Наличие оригинальной авторской концептуальной идеи в авторской программе. | Данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники, он очень вариабельный. Задача курса состоит в том, чтобы научить ученика добывать знания самостоятельно. Обучение направлено на активную учебную деятельность. |
| Степень практической целесообразности отбора содержания, форм, средств и методов образовательно-развивающей деятельности, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, сочетание теории и практики, методы стимулирования творческой деятельности. | Содержание программного материала и педагогические методы связаны с возрастными особенностями детей, такими как любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, деятельностную и практическую направленность. На занятиях курса большую роль играет формирование коммуникативных компетенций: учащиеся учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы и задавать их. Таким образом, раскрываются все способности ребят: интеллектуальные, организаторские, творческие, лидерские. |
| Наличие тенденции потенциальных образовательных потребностей детей и их родителей, развитие природных особенностей и способностей детей, эмоциональная и интеллектуальная сфера, социальная адаптация. | В процессе изучения программного материала закрепляются, систематизируются и расширяются знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы; формируются навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций; развивается познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений; формируются индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения. |
| Выводы, рекомендации по совершенствованию разделов программы  | Программа соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным программам. |

**Заключение:** Программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (приказ МБОУ ДО ДЭЦ от 31.12.2020 г. № 95 ОД).

**Автор программы** : педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Ильясова Л.Т.

**Эксперты**: Шадрина М.М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Торгашова Н.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Торгашов О.А.\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата проведения экспертизы** 01.09.2021 г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобазовательная программа «Юные натуралисты» (далее программа) является дополнительной общеразвивающей программой. Программа составлена для учащихся 11-13 лет, интересующихся естественными науками.

Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Главная цель педагога помочь ученику и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в начальной школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе внеурочной деятельности, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся.

Занятия помогут ребятам привить интерес к географии, расширить знания в этой сфере.

Программа кружка рассчитана на 3 года обучения.

За основу программы взят материал из учебного пособия Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ - М, Просвещение, 2015 г. и книги Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001, рекомендованных Министерством образования РФ

***Отличительной особенностью*** данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы, а результаты соответствующих работ - как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

***Новизна и отличительная особенность*** программы кружка состоит в том, что данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники, он очень вариабельный. Задача курса состоит в том, чтобы научить ученика добывать знания самостоятельно. Обучение направлено на активную учебную деятельность.

***Педагогическая целесообразность*** программы и методов связана с возрастными особенностями детей данного возраста 11-13 лет: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, деятельностную и практическую направленность.

На занятиях курса большую роль играет формирование коммуникативных компетенций: учащиеся учатся говорить, что сейчас очень актуально, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы и задавать их. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями, проводить классные часы. Таким образом, раскрываются все способности ребят: интеллектуальные,организаторские, творческие, лидерские.

Перспектива программы состоит в том, что, получив необходимые начальные навыки деятельности, ребята продолжают их совершенствовать и в дальнейшем на уроках географии. Им очень пригодится данный материал на уроках в 6 классе, где на изучение тем курса отводится всего 34 часов и за недостаточностью времени отдельные темы рассматриваются поверхностно.

**1.2. Цель:** углубление знаний, умений и навыков учащихся в области географии

**Задачи:**

**Познавательные:**

* Расширить знания учащихся по основным вопросам курса
* Сформировать навыки проведения простейших исследований, таких как наблюдение
* Научить применять коммуникативные и презентационные навыки
* Способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации
* Привить необходимость использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

**Воспитательные:**

* Способствовать воспитанию навыков географической культуры, ответственного отношения к природе
* Совершенствовать навыки коллективной работы
* Воспитывать потребности поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды.

**Развивающие:**

* Способствовать развитию логического мышления, внимания
* Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации
* Способствовать развитию творческих способностей
* Способствовать развитию эстетической сферы учащихся..
* Развивать навыки всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной).

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

* Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
* Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
* Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
* Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
* Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
* Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
* Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

**Краткие сведения о коллективе:** состав коллектива постоянный. Участниками осуществления программы являются учащиеся 4-6 классов.

Возраст детей, участвующих в программе -11-13 лет. В этом возрасте дети

любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Ребята активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

**Режим занятий:** занятия в группах проводятся 2 раз в неделю по 3 часа.

**Формы обучения:** групповые и коллективные.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в условиях школьного кабинета и природы.

**1.3. Содержание программы**

Учебно-тематический план (1 года обучения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Всего часов | Теория | Практика |
| 1 | Введение | 27 | 24 | 3 |
| 2 | Земля - планета Солнечной системы | 39 | 30 | 9 |
| 3 | План местности | 24 | 10 | 14 |
| 4 | Географическая карта | 24 | 8 | 16 |
| 5 | Строение Земли | 18 | 12 | 6 |
| 6 | Воздушная оболочка Земли | 30 | 15 | 15 |
| 7 | Водная оболочка Земли | 18 | 10 | 8 |
| 8 | Живая оболочка Земли | 36 | 10 | 26 |
| Всего | 216 | 119 | 97 |

Содержание программы первого года обучения

**Введение**

Природа вокруг нас. Природа живая и неживая. Общие признаки живой природы. Объекты живой и неживой природы. Что изучает география? Выдаю­щиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

**Р.К**. История исследования территории Башкортостана

Практикумы.Знакомство со справочной литературой, просмотр видеофрагментов и презентаций. Игра «Живое - неживое». Решение кроссворда «Великие путешественники».

Земля - планета Солнечной системы

Земля - планета Солнечной системы. Представление о форме Земли в древности. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Практические работы:Изготовление модели Земли из цветного пластилина; составление режима дня школьника; наблюдение за фенологическими и климатическими изменениями в природе, определение высоты солнца над горизонтом.

**План местности (24 часа)**

Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам. Компас. История его изобретения. Как определить расстояние? Что такое план местности? Для чего он нужен? Условные знаки на плане

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; определение расстояния с помощью рулетки и шагов; составление плана класса; составление плана «Безопасная дорога в школу»

**Географическая карта**

Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Физическая и политическая карты мира. Географические координаты.

**Р.К.:** Башкортостан на карте России. Территории, границы. Атлас Башкортостана. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Практическая работа: Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Строение Земли

Строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Поверхность Земли. Горы и равнины.

Вулканы. Землетрясения.

**Р.К.:** Горные породы, полезные ископаемые, особенности рельефа Башкортостана и своей местности.

Практические работы:Изготовление макета «Строение Земли» в различной технике

**Воздушная оболочка Земли**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

**Р.К**.: Погода и климат Башкортостана, влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека, народные приметы.

**Практические работы****:** измерение температуры воздуха и направления ветра; наблюдение за движением облаков; построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков; выявление причин изменения погоды; изготовление самодельных метеоприборов и их использование

## Водная оболочка Земли

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимо­действие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Р.К.** Реки, озера, водохранилища РБ, наблюдения за объектами гидросфера своего района

**Практические работы:**  Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

## Живая оболочка Земли

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Р.К**. Природные комплексы Башкортостана и их охрана. Типичные представители растительного и животного мира. Охраняемые природные территории и объекты.

**Практические работы:** Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности, наблюдения за растениями и животными живого уголка; выращивание однолетних культур и комнатных растений из семян.

Учебно-тематический план (2 года обучения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Всего часов | Теория | Практика |
| 1 | Введение. Вводный инструктаж. | 3 | 3 |  |
| 2 | Мировая суша | 24 | 15 | 9 |
| 3 | Атмосфера | 15 | 6 | 9 |
| 4 | Мировой океан | 15 | 9 | 6 |
| 5 | Геосфера | 15 | 9 | 6 |
| 6 | Человек | 6 | 6 | 0 |
| 7 | Африка | 30 | 12 | 18 |
| 8 | Австралия | 15 | 9 | 6 |
| 9. | Антарктида | 15 | 9 | 6 |
| 10. | Америка | 42 | 18 | 24 |
| 11. | Евразия | 36 | 18 | 18 |
| Всего | 216 | 114 | 102 |

**Содержание программы (**второй год обучения**)**

**.**

Раздел 1. Планета, на которой мы живем

Тема 1. Мировая суша

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Практическая работа:составление картосхемы «Литосферные плиты».

Тема 3. Атмосфера

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.Практические работы. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. Анализ климатограмм для основных типов климата.

Тема 4. **Мировой океан**

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Практическая работа:построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 5. **Геосфера**

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

Практические работы. Анализ схем круговорота вещества и энергии.
Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.

Тема 6. **Человек**

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Раздел 2. Материки

Тема 1. **Африка**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Афри-ки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурногонаследия.

**Практические работы.** Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз - страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания - островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Практическая работа:сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Тема 4. Южная Америка

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Реки - основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды - регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу-Пикчу.

Практические работы.**.**Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. Северная Америка

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры - главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Практические работы. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность разме­щения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивили­зации. Юго-Западная Азия - древнейший центр человеческой цивилизации. Юж­ная Азия - самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объек­ты природного и культурного наследия.

Практические работы. Определение типов климата Евразии по клима­тическим диаграммам. Сравнение природных зон Евразии и Северной Амери­ки по 40-й параллели. Составление географической характеристики страны Ев­ропы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Учебно-тематический план (3 года обучения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Всего часов | Теория | Практика |
| 1 | Введение. Вводный инструктаж | 3 | 3 | 0 |
| 2 | Географическое положение России | 21 | 12 | 9 |
| 3 | Исследование территории России | 27 | 21 | 6 |
| 4 | Геологическое строение и рельеф | 39 | 21 | 18 |
| 5 | Климат | 24 | 15 | 9 |
| 6 | Моря и внутренние воды | 18 | 9 | 9 |
| 7 | Почвы | 12 | 6 | 6 |
| 8 | Природные зоны | 24 | 10 | 14 |
| 9 | Крупные природные районы | 36 | 24 | 12 |
| 10 | Республика Башкортостан | 12 | 6 | 6 |
| Всего | 216 | 127 | 89 |

.**Содержание программы. (3 год обучения)**

**Раздел I.** Моя родина Россия

Тема 1. Географическое положение

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

**Р.К.** Географическое положение РБ

Практические работы: Определение координат крайних точек территории России. Решение задач на определение поясного времени.

Тема 2. Исследование территории России

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

**Р.К.** История географических исследований РБ

Тема 3. Геологическое строение и рельеф

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Р.К.** Геологическая история, горные породы, рельеф, полезные ископаемые РБ

Практическая работа:Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

Тема 4. Климат и погода

 Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

**Р.К.:** Агроклиматические ресурсы, климатообразующие факторы, типы климата, особенности погоды, влияние климатических условий на хозяйственную деятельность.

Практические работы:1. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток.2. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.

Тема 5. Моря и внутренние воды

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

**Р.К.:** Внутренние воды, речные бассейны, озера, водохранилища, подземные воды, хозяйственное значение вод.

Практические работы:1. Характеристика морей, омывающих территорию России. 2. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. 3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Тема 6. Почвы

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Р.К.:** Почвы и земельные ресурсы, типы почв, проблемы заброшенных земель

Тема 7. Природные зоны Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и азональные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

**Р.К.:** Природные комплексы и природные зоны, растительный и животный мир, особо охраняемые территории и объекты РБ.

Практические работы: Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

**Раздел 2.** Крупные природные районы России

Тема 1. Островная Арктика

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Практическая работа: Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

Тема 3. Кавказ

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Практическая работа: Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

Тема 4. Урал

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Практическая работа:Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

Тема 5. Западно-Сибирская равнина

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима.многолетняя мерзлота, болота.

Практическая работа: 1. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.

Тема 6. Средняя Сибирь

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Практическая работа:1. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

Тема 7. Северо-Восток Сибири

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Тема 8. Горы Южной Сибири

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Практическая работа: Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

Тема 9. Дальний Восток

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Практическая работа:** Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

Тема 10. Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

**Практическая работа:**Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.

**Раздел 4. География Башкортостана**

Тема 10. Географическое положение. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природно- территориальные комплексы. Особо охраняемые территории РБ.

Практическая работа: 1. Сравнительная характеристика климата Предуралья и Зауралья. 2. Составление географического прогноза изменения ПТК какого либо участка местности при строительстве через нее автомагистрали»

**1.4. Планируемые результаты**

В ходе реализации программы учащиеся

**Должны знать/понимать:**

* Основные понятия курса.
* Основные методики проведения наблюдений.
* Основные географические понятия и термины
* Различия плана, глобуса и географических карт
* Результаты выдающихся географических открытий и путешествий
* Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека
* Воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека

**Должны уметь:**

* Проводить самостоятельный поиск информации
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
* Называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
* Выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
* Находить в разных источниках географическую информацию;
* Приводить примеры, используя основные источники географической информации;
* Определять расстояния и направления на местности и по плану
* Чертить простейший план местности
* Применять приборы и инструменты (по темам разделов);
* **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**
* ориентирования на местности
* чтения планов местности и географических карт
* проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***1. Называть и показывать:***

- форму и размеры Земли;

- полюса, экватор, начальный меридин, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

- части внутреннего строения Земли;

- основные формы рельефа;

- части Мирового океана;

- виды вод суши;

- причины изменения погоды;

- типы климатов;

- виды ветров, причины их образования;

- виды движения воды в океане;

- пояса освещенности Земли;

- географические объекты, предусмотренные программой.

***2. Приводить примеры:***

- различных видов карт;

- горных пород и минералов;

 **-**типов погод;

- взаимовлияния всех компонентов природы.

*3. Определять:*

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);

- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;

- расстояния и направления по плану и карте;

- осадочные и магматические горные породы;

- направление ветра.

*4.Описывать:*

**-** географические объекты.

*5. Объяснять:*

- особенности компонентов природы своей местности.

**Раздел №2. "Комплекс организационно- педагогических условий"**

**2.1. Календарно-учебный график (216 ч, 1 год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **К-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  |
| 1. 1.
 | Сентябрь |  | беседа | 3 | Введение. Инструктаж по ТБ | кабинет | тест |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Природа вокруг нас. | кабинет | практическая.работа |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Природа живая и неживая. | кабинет | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Путешественники древности | кабинет | беседа |
| 1. 4.
 |  | беседа | 3 | Выдающиеся географические исследования, открытия, путешествия | кабинет | практическая.работа |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Первое кругосветное плавание. | кабинет | тест |
| 1. 6.
 |  | беседа | 3 | Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками. | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Современные путешественники и их открытия | кабинет | опрос |
|  | Октябрь |  | презентация | 3 | Мои первые путешествия | кабинет | презентации |
| 1. .
 |  | практикум | 3 | Земля - планета Солнечной системы. | кабинет | практическая.работа |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Представление о форме Земли в древности. | кабинет | опрос |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Солнечная система.  | кабинет | практическая.работа |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Планеты Солнечной системы.  | кабинет | опрос |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. | кабинет | практическая.работа |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Форма, размеры и движения Земли..  | кабинет | опрос |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Суточное вращение вокруг своей оси | кабинет | практическая.работа |
| 1. .
 | Ноябрь |  | беседа | 3 | Годовое вращение вокруг Солнца | кабинет | тест |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Дни равноденствий и солнцестояний. | кабинет | опрос |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Тропики и полярные круги.  | кабинет | практическая.работа |
|  |  | практикум | 3 | Градусная сеть, система географических координат. | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Распределение света и тепла на поверхности Земли. | кабинет | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Тепловые пояса. | кабинет | опрос |
|  |  | практикум | 3 | Стороны горизонта. | кабинет | практическая.работа |
|  |  | практикум | 3 | Ориентирование по местным признакам. | Парк Славы | практическая.работа |
|  | Декабрь |  | беседа | 3 | Компас. История его изобретения.  | кабинет | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Как определить расстояние? | кабинет | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Что такое план местности? | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Условные знаки на плане | кабинет | практическая.работа |
|  |  | игра | 3 | Определение сторон горизонта по компасу | Парк Славы | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Составление плана класса | кабинет | практическая.работа |
|  |  | игра | 3 | Основы спортивного ориентирования | кабинет | викторина |
|  |  | беседа | 3 | Движение по маркированному маршруту | Парк Славы | практическая.работа |
|  | Январь |  | беседа | 3 | Движение по легенде | Парк Славы | практическая работа |
|  |  | беседа | 3 | Составление плана «Безопасная дорога в школу» | кабинет | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Понятие о географической карте. | кабинет | тест |
|  |  | беседа | 3 | Физическая карта мира. Шкала высот и глубин | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Физическая карта России | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Башкортостан на карте России | кабинет | практическая.работа |
|  |  | практикум | 3 | Политико- административная карта России | кабинет | практическая.работа |
|  |  | игра | 3 | Путешествие по республикам и областям | кабинет | игра |
|  | Февраль |  | беседа | 3 | Политическая карта мира | кабинет | зачет |
|  |  | беседа | 3 | Знаешь ли ты флаги стран | кабинет | Викторина |
|  |  | беседа | 3 | Строение Земли | кабинет | Практическая работа |
|  |  | беседа | 3 | Поверхность Земли | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Горы | кабинет | Выставка рисунков «Горы» |
|  |  | беседа | 3 | Равнины | кабинет | зачет |
|  |  | беседа | 3 | Вулканы и землетрясения | кабинет | Выставка рисунков «Вулканы» |
|  |  | беседа | 3 | Изготовление макета «Строение Земли»  | кабинет | практическая.работа |
|  | Март |  | беседа | 3 | Атмосфера: ее состав, строение и значение. | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Наблюдение за высотой солнца и температурой | кабинет | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Атмосферное давление. Изготовление барометра | кабинет | Практическая работа |
|  |  | беседа | 3 | Ветер и причины его возникновения | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Влажность воздуха.  | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Атмосферные осадки. График осадков | кабинет | Выставка снежинок |
|  |  | беседа | 3 |  Наблюдение за движением облаков  | кабинет | Практическая работа |
|  |  | беседа | 3 | Построение розы ветров | кабинет | Практическая работа  |
|  | Апрель |  | беседа | 3 | Погода, причины ее изменения. | кабинет | Приметы погоды |
|  |  | беседа | 3 | Погода и климат Башкортостана  | кабинет | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Гидросфера и ее состав.  | кабинет | практическая.работа |
|  |  | игра | 3 |  Мировой круговорот воды.  | кабинет | «Путешествие капельки» |
|  |  | презентация | 3 | Мировой океан и его части. | кабинет | Выставка рисунков «Море» |
|  |  | беседа | 3 | Движения воды в океане. | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Воды суши.Реки | кабинет | Практическая работа |
|  |  | беседа | 3 | Озера | кабинет | опрос |
|  | май |  | беседа | 3 | Подземные воды | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Природные льды | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Царства живой природы и их роль в природе | кабинет | опрос |
|  |  | презентация | 3 | Разнообразие животного и растительного мира. | кабинет | Выставка рисунков «Мое любимое животное»  |
|  |  | беседа | 3 | Природные комплексы Башкортостана | кабинет | опрос |
|  |  | презентация | 3 | Охрана органического мира. Красная книга | кабинет | Выставка плакатов «Берегите природу» |
|  |  | презентация | 3 | Охраняемые природные территории  | кабинет | Презентация «Заповедники Башкортостана» |
|  |  | беседа | 3 | Ознакомлениес растениями и животными своей местности. | Парк Славы | практическая.работа |

**Календарный учебный график (2 год обучения, 216 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Дата** | **Форма занятия** |  | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **К-во часов** |
| 1. .
 | Сентябрь |  | беседа | 3 | Введение. Инструктаж по ТБ | кабинет | тест |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Мировая суша | кабинет | практическая.работа |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Материки и острова | кабинет | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Геологическое время | кабинет | беседа |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Строение земной коры | кабинет | практическая.работа |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Литосферные плиты  | кабинет | тест |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Платформы и равнины  | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Складчатые пояса и горы  | кабинет | опрос |
|  | Октябрь |  | беседа | 3 | Зависимость между строением земной коры и рельефом | кабинет | Практическая работа |
| . |  | беседа | 3 | Пояса планеты | кабинет | практическая.работа |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Воздушные массы.  | кабинет | опрос |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Климатические пояса Земли.»  | кабинет | практическая.работа |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Климатообразующие факторы  | кабинет | опрос |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Пояса планеты | кабинет | практическая.работа |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Мировой океан и его части | кабинет | опрос |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Движение вод в океане  | кабинет | практическая.работа |
| 1. .
 | Ноябрь |  | беседа | 3 | Органический мир океана  | кабинет | тест |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Особенности отдельных океанов | кабинет | опрос |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Учимся строить профиль дна океана | кабинет | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Строение и свойства географической оболочки. | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Зональность географической оболочки  | кабинет | игра |
|  |  | беседа | 3 | Установление связей между типами климата и природными зонами | кабинет | Практическая работа |
|  |  | беседа | 3 | Освоение Земли человеком. | кабинет | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Охрана природы | кабинет | практическая.работа |
|  | Декабрь |  | беседа | 3 | Население Земли | кабинет | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Страны мира  | кабинет | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Географическое положение Африки. История исследования.  | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Геологическое строение и рельеф  | кабинет | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Климат Африки.  | кабинет | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Внутренние воды Африки  | кабинет | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Влажные экваториальные леса | кабинет | викторина |
|  |  | беседа | 3 |  Саванны и тропические пустыни.  | кабинет | практическая.работа |
|  | Январь |  | беседа | 3 | Население Африки | кабинет | практическая работа |
|  |  | беседа | 3 | Страны Северной и Западной Африки  | кабинет | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Страны Центральной Африки  | кабинет | тест |
|  |  | беседа | 3 | Страны Восточной и Южной Африки.  | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Географическое положение Австралии.  | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Компоненты природы Австралии | кабинет | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Особенности природы Австралии | кабинет | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Австралийский союз | кабинет | игра |
|  | Февраль |  | беседа | 3 | Океания | кабинет | зачет |
|  |  | беседа | 3 | Антарктида. Географическое положение | кабинет | Викторина |
|  |  | беседа | 3 | Особенности природы Антарктиды | кабинет | Практическая работа |
|  |  | беседа | 3 | Географическое положение и история исследования Южной Америки**.** | кабинет | Практическая работа |
|  |  | беседа | 3 |  Геологическое строение и рельеф | кабинет | Практическая работа |
|  |  | беседа | 3 | Климат Южной Америки | кабинет | Практическая работа |
|  |  | беседа | 3 | Гидрография Южной Америки | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Разнообразие природы.  | кабинет | практическая.работа |
|  | Март |  | практика | 3 | Выявление взаимосвязей между компонентами природы саванн | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Население | кабинет | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Страны востока материка. | кабинет | Практическая работа |
|  |  | тест | 3 | Андские страны | кабинет | зачет |
|  |  | беседа | 3 | Северная Америка. Географическое положение | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Геологическое строение и рельеф | кабинет |  Практическая работа |
|  |  | беседа | 3 | Климат.  | кабинет | Практическая работа |
|  |  | практика | 3 | Внутренние воды | кабинет | Практическая работа  |
|  | Апрель |  | тест | 3 | Разнообразие природы.  | кабинет | зачет |
|  |  | беседа | 3 | Евразия. Географическое положение | кабинет | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Геологическое строение и рельеф | кабинет | практическая.работа |
|  |  | практика | 3 | Климат. | кабинет | тест |
|  |  | беседа | 3 | Климат субтропического и тропического поясов | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Внутренние воды. Реки | кабинет | опрос |
|  |  | практика | 3 | Разнообразие природы Евразии | кабинет | Практическая работа |
|  |  | беседа | 3 | Объекты природного наследия | кабинет | опрос |
|  | май |  | беседа | 3 | Население Евразии | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Страны Европы | кабинет | зачет |
|  |  | беседа | 3 | Северная Европа и Западная Европа | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Восточная и Южная Европа | кабинет | тест |
|  |  | беседа | 3 | Объекты культурного наследия | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Страны юго-западной Азии | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Страны Юго-Восточной Азии | кабинет | тест |
|  |  | беседа | 3 | Страны Южной Азии | кабинет | практическая.работа |
|  |  |  | беседа | 3 | Объекты культурного наследияного наследия | кабинет | презентация |

**Календарный учебный график (3 год обучения, 216 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Время прове****дения** | **Форма занятия** | **К-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  |
| 1. .
 | Сентябрь |  | беседа | 3 | Введение. Инструктаж по ТБ | кабинет | тест |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Место России на карте мира.  | кабинет | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Определение координат крайних точек России.  | кабинет | Практическая работа |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Соседи России.  | кабинет | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Часовые пояса | кабинет | беседа |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Решение задач на определение поясного времени. | кабинет | практическая.работа |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Географическое положение РБ | кабинет | тест |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Географическое положение Мелеузовского района | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Современные путешественники и их открытия,  | кабинет | опрос |
|  | Октябрь |  | лекция | 3 | Открытие и освоение русскими Европейского Севера | кабинет | презентации |
| 1. .
 |  | лекция | 3 | Открытие и освоение Сибири | кабинет | опрос |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Открытие и освоение Дальнего Востока. | кабинет | опрос |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Камчатские экспедиции | кабинет | опрос |
| 1. .
 |  | лекция | 3 | Исследования Северного Ледовитого океана | кабинет | опрос |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Исследования Русского географического общества. | кабинет | опрос |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | Современные исследователи России | кабинет | опрос |
| 1. .
 |  | беседа | 3 | История исследования РБ | кабинет | опрос |
| 1. .
 | Ноябрь |  | беседа | 3 | Шкала геологического времени.  | кабинет | тест |
| 1. .
 |  | Беседа | 3 | Особенности геологического строения. | Кабинет | Опрос |
| 1. .
 |  | Беседа | 3 | Крупные тектонические формы. | кабинет | Опрос |
|  |  | беседа | 3 | Главные черты рельефа России | кабинет | опрос |
|  |  | практика | 3 | Размещение крупных форм рельефа  | кабинет | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. | кабинет | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Великое оледенение. | кабинет | опрос |
|  | Декабрь |  | беседа | 3 | Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. | кабинет | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. | кабинет | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Опасные природные явления. | кабинет | опро |
|  |  | беседа | 3 | Геологическая история, горные породы, рельеф, полезные ископаемые РБ | Парк Славы | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Особенности климата России.  | кабинет | лпрос |
|  |  | беседа | 3 | Климатические пояса и типы климатов  | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Солнечная радиация  | кабинет | опрос |
|  | Январь |  | беседа | 3 | Типы воздушных масс | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей.  | кабинет | практическая.работа |
|  |  | Презентация | 3 | Опасные и неблагоприятные явления погоды. | кабинет | тест |
|  |  | беседа | 3 | Климат и человек.  | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Климат РБ | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Моря России.  | кабинет | зачет |
|  |  | беседа | 3 | Реки России. Главные речные системы | кабинет | зачет |
|  |  | беседа | 3 | Важнейшие озера, их происхождение. | кабинет | игра |
|  | Февраль |  | беседа | 3 | Искусственные водоемы. | кабинет | зачет |
|  |  | викторина | 3 | Ледники. Многолетняя мерзлота. | кабинет | Викторина |
|  |  | беседа | 3 | Особая роль внутренних вод в природе | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Опасные явления, связанные с водами | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Почва, её состав, строение, свойства.  | кабинет | Зачет  |
|  |  | беседа | 3 | Закономерности распространения почв. | кабинет | зачет |
|  |  | беседа | 3 | Почвенные ресурсы России. | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Меры по сохранению плодородия почв. | кабинет | опрос |
|  | Март |  | беседа | 3 | Природные комплексы и природно-территориальные комплексы.  | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. | кабинет | практическая.работа |
|  |  | беседа | 3 | Арктические пустыни, тундра | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Лесные зоны России | кабинет | зачет |
|  |  | беседа | 3 | Лесостепи. Степи. Полупустыни | кабинет | зачет |
|  |  | беседа | 3 | Ресурсы растительного и животного мира. | кабинет |  опрос |
|  |  | беседа | 3 | Особо охраняемые территории | кабинет | презентация |
|  |  | беседа | 3 | Мир арктических островов России | кабинет | опрос |
|  | Апрель |  | беседа | 3 | Восточно-Европейская равнина | кабинет | зачет |
|  |  | беседа | 3 | Объекты культурного и природного наследия | кабинет | презентация |
|  |  | беседа | 3 | Кавказ. Природные особенности | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Заповедники | кабинет | тест |
|  |  | беседа | 3 | Урал. Природные особенности | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Объекты культурного и природного наследия | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Сибирь. Особенности природы. | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Объекты культурного и природного наследия | кабинет | опрос |
|  | май |  | беседа | 3 | Дальний Восток | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Объекты культурного и природного наследия | кабинет | зачет |
|  |  | беседа | 3 | Острова и полуострова Дальнего Востока | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Административная карта Башкортостана | кабинет | тест |
|  |  | беседа | 3 | Природные комплексы Башкортостана  | кабинет | опрос |
|  |  | беседа | 3 | Охрана органического мира. Красная книга | кабинет | тест |
|  |  | беседа | 3 | Охраняемые природные территории  | кабинет | тест |

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- кабинет для проведения групповых и индивидуальных занятий.

Информационное обеспечение-

* Материалы сайтов:

<http://school-collection.edu.ru/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

http://www.geosite.com.ru Библиотека по географии

http://geoman.ru География. Планета Земля

http://www.rgo.ru Раздел «География» в энциклопедии Википедия

http://ru.wikipedia.org/wiki/География География.ру: клуб путешествий

http://migranov.ru – Авторский проект Руслана Мигранова

http://www.veter-stranstvii.ru – Сайт о путешествиях

http://www.geografia.ru Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии

- атласы 6-11 классов, политическая, физическаякарты мира и России,

контрольно-измерительные материалы, компьютер, проектор.

-кадровое обеспечение-педагог дополнительного образования.

**2.3 Формы аттестации**

* Диагностическое исследование ЗУНов;
* Итоговые выставки творческих работ;
* Организация и участие в общешкольных мероприятиях;
* Портфолио и презентации исследовательской деятельности на заседании научного общества;
* Участие в конкурсах различного уровня

**2.4 Оценочные материалы**

Контрольно- измерительные материалы по темам и разделам, материалы ФИПИ

**2.5 Методические материалы**

**-**особенности организацииобразовательного процесса-очно;

-методы обучения-словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный;

-формы организацииобразовательногопроцесса-групповая, индивидуальная;

-формы организации учебного занятия- беседа, лекция, практическое занятие, тестирование;

**Методы и приемы.**

Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

* Личностно - ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
* Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
* Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
* Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

• Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

**2.6 Список литературы**

## -Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ - М, Просвещение, 2015 г.

## - Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 608 с.,

## -Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.

## -Букатов В.М., Ершова А.П. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приемов обучения. Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002. – 224 с.

## -Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы. М.: Дрофа, 1997

## Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: ВАКО, 2005

## -Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов. Книга для учителя. – М: Издательство «Первое сентября», 2000. – 272

## -Я иду на урок географии: История географических открытий. Книга для учителя. – М: Издательство «Первое сентября», 2000. – 272 с.

## -Крылова О.В. Современный урок географии: Уроки развивающего обучения. 6-7 классы. – М: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.

## -Мишняева Е.Ю. Земля и люди. Тетрадь-тренажер. 7 класс: пособие для учащихся образовательных учреждений/ Е.Ю. Мишняева, О.Г.Котляр, С.В.Банников. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с. (Сферы)