**МКУ Управление образования муниципального района**

**Мелеузовский район Республики Башкортостан**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детский экологический центр**

**муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол методического экспертного совета МБОУ ДО ДЭЦ  от 01.09.2021 г. № 1 | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директор МБОУ ДО ДЭЦ  от 01.09.2021 г. № 63 ОД |

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**естественно - научной направленности**

**«Юные натуралисты»**

Возраст учащихся: 14 – 16 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Ильясова Л.Т., педагог

дополнительного образования

**Мелеуз 2021**

**Заключение**

**методического экспертного совета МБОУ ДО ДЭЦ**

**по результатам экспертизы дополнительной общеобразовательной программы**

**«Юные натуралисты»**

Ф.И.О эксперта Шадрина М.М Должность директор

Педагогический стаж 36 лет Квалификационная категория высшая

Ф.И.О эксперта Торгашова Н.Н. Должность педагог дополнительного образования

Педагогический стаж 26 лет Квалификационная категория высшая

Ф.И.О эксперта Торгашов О.А Должность педагог дополнительного образования

Педагогический стаж 28 лет Квалификационная категория высшая

Название программы: дополнительная общеобразовательная программа «Юные натуралисты»

Рассмотрена на заседании методического экспертного совета МБОУ ДО ДЭЦ.

Протокол № 1 от 01.09.2021 г.

Срок реализации программы 3 года .

Для какой возрастной группы предназначена программа 14-16 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика элементов программы |  |
| Цель реализации программного материала. Соответствие цели содержанию социального заказа. | Цель: способствовать развитию у учеников продуктивной работы при решении тестовых заданий экзаменационной работы государственной (итоговой) аттестации по географии, а также сформировать гражданско-патриотические ценности, культурную и национальную идентичность и самосознания. Содержание программы соответствует социальному заказу детей, их родителей, учителей. |
| Соответствует ли оформление, структура, содержание, учебно-методический комплекс программы государственным нормативным требованиям. | Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительная общеобразовательная программа «Юные натуралисты» является дополнительной общеразвивающей программой. За основу программы взято учебное пособие «География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ" Соловьева Ю.А., Эртель А.Б, изд. Легион, 2020, которое соответствует современному кодификатору элементов содержания по предмету, на основе которого составлены контрольные измерительные материалы и рекомендовано Министерством образования РФ |
| Соответствие содержания учебного материала достижению целей и задач программы. | Содержания учебного материала соответствует достижению целей и задач программы. Программа снабжена учебно-методическим материалом, призванным обеспечить ее успешную реализацию. |
| Воспитательный аспект учебного материала | В процессе реализации программного материала формируются устойчивые установки социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям; толерантность. |
| Качество учебно-методического комплекса, сопровождающего разделы программы. | Обеспечение учебно-методического комплекса дидактическим материалом в полной мере способствует качественному усвоению всех разделов программы. |
| Форма подведения итогов по изученным разделам программы. | Основной формой подведения итогов является общий государственный экзамен (ОГЭ), результат сдачи которого покажет эффективность разработанной программы и успешного усвоения. Промежуточным контролем являются решение аналогичных заданий ОГЭ и их анализ по итогам изученных разделов. |
| Уровень соответствия ожидаемых результатов реализации программы социально-значимым целям развития личности учащегося. | В процессе освоения программы, учащиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену. |
| Наличие оригинальной авторской концептуальной идеи в авторской программе. | Программа может быть использована и для расширения и углубления программ пред профильного обучения по географии и построения индивидуальных образовательных траекторий для учащихся, проявляющих интерес к науке. |
| Степень практической целесообразности отбора содержания, форм, средств и методов образовательно-развивающей деятельности, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, сочетание теории и практики, методы стимулирования творческой деятельности. | Содержание, формы, средства и методы образовательно- развивающей сферы программы соответствуют возрастным особенностям детей. Программный материал предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как: работа в малых группах; коллективные способы обучения; индивидуализация и дифференциация обучения. . Для достижения поставленной цели по данной программе основные теоретические положения, изученные на лекциях и семинарах, сопровождаются решение учебно-тренировочных тестов по теме. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу, где каждый ученик может выполнить задание самостоятельно и принять участие в работе группы. |
| Наличие тенденции потенциальных образовательных потребностей детей и их родителей, развитие природных особенностей и способностей детей, эмоциональная и интеллектуальная сфера, социальная адаптация. | В процессе изучения программного материала закрепляются, систематизируются и расширяются знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы; формируются навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций; развивается познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений; формируются индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения. |
| Выводы, рекомендации по совершенствованию разделов программы | Программа соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным программам. |

Заключение: Программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (приказ МБОУ ДО ДЭЦ от 31.12.2020 г. № 95 ОД).

Автор программы : педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Ильясова Л.Т.

Эксперты: Шадрина М.М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Торгашова Н.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Торгашов О.А.\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения экспертизы 01.09.2021 г.

**Раздел №1 "Комплекс основных характеристик программы"**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные натуралисты» (далее- программа) является дополнительной общеразвивающей программой.

Программа составлена для учащихся 14-16 лет, которые интересуются географией и планируют сдавать экзамен в новой форме.

Актуальность программы состоит в том, что она может быть использована и для расширения и углубления программ пред профильного обучения по географии и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке.

За основу программы взято учебное пособие «География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ" Соловьева Ю.А., Эртель А.Б, изд. Легион, 2020, которое соответствует современному кодификатору элементов содержания по предмету, на основе которого составлены контрольные измерительные материалы и рекомендовано Министерством образования РФ.

Программа выстроена в логике постепенного усвоения учащимися основного содержания географических знаний, в соответствии с разделами и спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году (ФИПИ). Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (ФИПИ «ГИА - ГЕОГРАФИЯ» и Вики-учебник «Вместе готовимся к ЕГЭ по географии»). Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса географии основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

В процессе освоения программы, учащиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Форма обучения-очная. Проведение занятий по программе групповых занятий предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как: работа в малых группах; коллективные способы обучения; индивидуализация и дифференциация обучения.Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для достижения поставленной цели по данной программе основные теоретические положения, изученные на лекциях и семинарах, сопровождаются решение учебно-тренировочных тестов по теме. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу, где каждый ученик может выполнить задание самостоятельно и принять участие в работе группы.

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по з часа. Общее количество занятий в год 216 часов, возраст 14-16 лет, срок обучения – 3 года.

**1.2.Цель курса**: способствовать развитию у учеников продуктивной работы при решении тестовых заданий экзаменационной работы государственной (итоговой) аттестации по географии, а также сформировать гражданско-патриотические ценности, культурную и национальную идентичность и самосознания.

**Задачи:**

-закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;

-формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;

-развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;

-формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план (1 года обучения)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение. Инструктаж по технике безопасности | 3 | 1 | 2 | практическая работа |
| 2 | Источники географической информации. | 12 | 4 | 8 | опрос |
| 3 | Земля как планета Солнечной системы. | 48 | 17 | 30 | тест |
| 4 | География Материков и океанов | 45 | 14 | 31 | тест |
| 5 | География природы России | 39 | 13 | 26 | тест |
| 6 | География хозяйства России | 69 | 22 | 47 | тест |
| 7 | Итого | **216** | **71** | **144** |  |

**Содержание учебного плана первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Введение.  Вводный инструктаж. Особенности ОГЭ по географии в 2020 году. Контрольно-измерительные материалы.  Практика. Заполнение бланков ОГЭ. Выполнение пробного тестирования.  **Раздел 1.** Источники географической информации  Теория. География как наука.Предмет географии. Источники получения географических знаний. Глобус, план местности, географическая карта.  Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб.  Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты.Практика. Определение направлений и расстояний по карте. Определение географических координат. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.  **Раздел 2.**Земля как планета Солнечной системы.  Теория. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия.Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте .Атмосфера: ее состав, строение и значение. Погода и климат. Гидросфера и ее составПочва как особое природное образование Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.  Практика. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. Составление схемы различий гор и равнин по высоте Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. 2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Определение по картам объектов гидросферы Изучение строения почвы на местности. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.  **Раздел 3.** География Материков и океанов  Теория. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы, населения, хозяйства материков  Практика. Определение крайних точек, особенностей рельефа, размещения полезных ископаемых, климата, внутренних вод, природных зон материков.  Характеристика океанов и их составных частей.  **Раздел 4.** География природы России  Теория. Географическое положение, особенности природных условий России Исследование территории России. Геологическое строение и рельеф. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Моря и внутренние воды. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Природные зоны. Особо охраняемые территории. Крупные природные территории России.  Практика. Определение координат крайних точек территории России. . Решение задач на определение поясного Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.  **Раздел 5.** География хозяйства России  Теория. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России. Административно-территориальное деление Росси. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения. Экономические районы России.  Практика. Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения.  **Учебный план второго года обучения**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля | | Всего | Теория | Практика | | 1 | Введение. Инструктаж по ТБ и ПДД | 3 | 1 | 2 | тест | | 2 | География население мира | 27 | 9 | 18 | тест | | 3 | Современная политическая карта мира. | 30 | 6 | 24 | тест | | 4 | Мировые природные ресурсы | 21 | 6 | 15 | тест | | 5 | НТР и мировое хозяйство | 12 | 9 | 3 | тест | | 6 | География мирового хозяйства | 123 | 30 | 93 | тест | | 7 | Итого | **216** | **61** | **155** |  |   **Содержание учебного плана второго года обучения**  **Раздел 1.** Введение. Вводный инструктаж.  **Раздел 2**.География населения мира  Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.  Практика: Определение плотности населения и объяснение процессов воспроизводства 2 стран. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий Объяснение причин миграционных процессов в разных странах  **Раздел 3.** Современная политическая карта мира.  События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократически монархии. Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация. Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств.  Практика: Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» Характеристика политико-географического положения страны  **Раздел 4.** Мировые природные ресурсы  Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.  Практика: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору) Составление картосхемы крупнейших месторождений полезных ископаемых  **Раздел 5.** Научно-техническая революция и мировое хозяйство ( 5 часов)  Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.  Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира Практика: Сравнительная характеристика факторов размещения  **Раздел 6**. География мирового хозяйства  Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи. География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Главные центры мировой торговли.  Практика: Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.  **Учебный план (3 года обучения)**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля | | Всего | Теория | Практика | | 1 | Введение. Инструктаж по ТБ и ПДД | 3 | 1 | 2 | тест | | 2 | Зарубежная Европа | 84 | 24 | 60 | тест | | 3 | Зарубежная Азия | 42 | 12 | 30 | тест | | 4 | Америка | 48 | 15 | 33 | тест | | 5 | Африка | 21 | 6 | 15 | тест | | 6 | Глобальные проблемы человечества | 18 | 12 | 6 | тест | | 7 | Итого | 216 | 70 | 146 |  |   **Содержание учебного плана третьего года обучения**  **Раздел 1.** Введение. Вводный инструктаж  **Раздел 2.** Зарубежная Европа.  Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства. Регионы и страны  Раздел 3. Зарубежная Азия. Австралия  Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства. Характеристика отдельных стран  **Раздел 4.** Америка  Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства. Характеристика отдельных стран  **Раздел 5.** Африка  Понятие о географическом регионе. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства. Характеристика отдельных стран  **Раздел 6.** Глобальные проблемы человечества  Глобальные проблемы человечества. Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. |

**1.4. Планируемые результаты**

Полученные знания должны помочь учащимся:

-успешно сдать экзамен по географии в новой форме;

-определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей ( профиля обучения);

-закрепить практические навыки и умения решения разно уровневых заданий;

В процессе обучения на занятиях учащиеся приобретают следующие знания:

-закрепляют и систематизируют знания по основным разделам пройденного курса географии 6-11 класса общеобразовательной школы;

-обрабатывают применение теоретических знаний на практике решения заданий, формирующие научную картину мира;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени;

- чтения карт различного содержания;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений,

навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты курса «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по географии» основаны наформировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости еѐ сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране, миру;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, еѐ преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли)

Предметные:

Учащиеся должны:

Знать/понимать

- основные географические понятия и термины, традиционные и основные методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения России

-географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства России,

размещения его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономическому развития, специализации в системе МГРТ; географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Оценивать и объяснять

- ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Применять

- разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими, геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;Составлять

- комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

Сопоставлять

- географические карты разной тематики;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценкиважнейших социально- экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов мира и стран в глобализации, стремительного развития международного отдыха и туризма, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Раздел №2. "Комплекс организационно- педагогических условий"**

**2.1. Календарно-учебный график (216 ч, 1 год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **Время проведения**  **занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1. 1. | сентябрь |  | беседа | **3** | Введение. Особенности ОГЭ. Инструктаж по ТБ. | кабинет | тест |
| 1. 2. | сентябрь |  | Лекционно-  практическая | **3** | План местности | кабинет | практическая.работа |
| 1. 3. | сентябрь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Географическая карта | кабинет | практическая.работа |
| 1. 4. | сентябрь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Выдающиеся географические исследования, открытия, путешествия | кабинет | практическая.работа |
| 1. 5. | сентябрь |  | тестирование | **3** | Решение тестовых заданий | кабинет | тест |
| 1. 6. | сентябрь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Форма, размеры и движение Земли | кабинет | опрос |
| 1. 7. | сентябрь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. | кабинет | практическая.работа |
| 1. 8. | сентябрь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Формы рельефа суши и дна Мирового океана | кабинет | опрос |
| 1. 9. | октябрь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. | кабинет | практическая.работа |
| 1. 1. | октябрь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка | кабинет | опрос |
| 1. 1. | октябрь |  | Лекционно-  Практическая | **3** | Гидросфера, ее состав и строение. Водные ресурсы Земли | Кабинет | практическая.работа |
| 1. 1. | октябрь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. | кабинет | опрос |
| 1. 1. | октябрь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Погода и климат. Работа с климатическими диаграммами и картами | кабинет | практическая.работа |
| 1. 1. | октябрь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. | кабинет | тест |
| 1. . | октябрь |  | Беседа | **3** | Географическая оболочка Земли. | кабинет | опрос |
|  | октябрь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Широтная зональность и высотная поясность. | кабинет | практическая.  работа |
|  | ноябрь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Природно- территориальные комплексы | кабинет | опрос |
|  | ноябрь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Природные зоны арктического и умеренного поясов. | кабинет | практическая.  работа |
|  | ноябрь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Природные зоны тропического пояса. | кабинет | опрос |
|  | ноябрь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Природные зоны экваториального пояса. | кабинет | опрос |
|  | ноябрь |  | **тест** | **3** | Тест. Анализ трудных заданий | кабинет | тест |
|  | ноябрь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. | кабинет | практическая.работа |
|  | ноябрь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Мировой океан и его части | кабинет | зачет |
|  | ноябрь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Основные черты материков. Африка | кабинет | опрос |
|  | декабрь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Астралия и Антарктида | кабинет | опрос |
|  | декабрь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Южная Америка | кабинет | тест |
|  | декабрь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Северная Америка | кабинет | опрос |
|  | декабрь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Евразия | кабинет | викторина |
|  | декабрь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Население Земли. Численность и распределение населения | кабинет | практическая.работа |
|  | декабрь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Многообразие стран и их основные типы | кабинет | зачет |
|  | декабрь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Страны Европы | кабинет | зачет |
|  | декабрь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Страны Азии | кабинет | тест |
|  | декабрь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Страны Северной Америки | кабинет | викторина |
|  | январь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Страны Южной Америки | кабинет | опрос |
|  | январь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Страны Африки | кабинет | зачет |
|  | январь |  | тестирование | **3** | Решение тестовых заданий | кабинет | тест |
|  | январь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Особенности географического положения России | кабинет | Практическая работа |
|  | январь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Территория, границы | кабинет | зачет |
|  | январь |  | Лекционно-  практическая | **3** | Часовые пояса. | кабинет | тест |
|  | февраль |  | Лекционно-  практическая | **3** | Административно-территориальное устройство | кабинет | зачет |
|  | февраль |  | Лекционно-  практическая | **3** | Особенности геологического строения | кабинет | опрос |
|  | февраль |  | Лекционно-  практическая | **3** | Крупные формы рельефа. | кабинет | зачет |
|  | февраль |  | Лекционно-  практическая | **3** | Климат России | кабинет | опрос |
|  | февраль |  | Лекционно-  практическая | **3** | Климатические пояса | кабинет | Практическая работа |
|  | февраль |  | Лекционно-  практическая | **3** | Многолетняя мерзлота | кабинет | опрос |
|  | февраль |  | Лекционно-  практическая | **3** | Внутренние воды России.Озера | кабинет | зачет |
|  | февраль |  | Лекционно-  практическая | **3** | Реки | кабинет | зачет |
|  | март |  | Лекционно-  практическая | **3** | Почвы и почвенные ресурсы | кабинет | опрос |
|  | март |  | Лекционно-  практическая | **3** | Анализ трудных заданий | кабинет | тест |
|  | март |  | Лекционно-  практическая | **3** | Население России. Численность и размещение. | кабинет | опрос |
|  | март |  | Лекционно-  практическая | **3** | Национальный состав населения | кабинет | зачет |
|  | март |  | Лекционно-  практическая | **3** | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России | кабинет | практическая.работа |
|  | март |  | Лекционно-  практическая | **3** | География отраслей промышленности. Топливно-энергетический комплекс | кабинет | практическая.работа |
|  | март |  | Лекционно-  практическая | **3** | Металлургический комплекс | кабинет | тест |
|  | март |  | Лекционно-  практическая | **3** | Машиностроение | кабинет | опрос |
|  | март |  | Лекционно-  практическая | **3** | Химическая промышленность | кабинет | опрос |
|  | апрель |  | Лекционно-  практическая | **3** | География отраслей сельского хозяйства | кабинет | Практическая работа |
|  | апрель |  | Лекционно-  практическая | **3** | Легкая и пищевая промышленность | кабинет | опрос |
|  | апрель |  | Лекционно-  практическая | **3** | Центральный район | кабинет | опрос |
|  | апрель |  | Лекционно-  практическая | **3** | Центрально- Черноземный район | кабинет | зачет |
|  | апрель |  | Лекционно-  практическая | **3** | Волго- Вятский район | кабинет | опрос |
|  | апрель |  | Лекционно-  практическая | **3** | Европейский Север | кабинет | тест |
|  | апрель |  | Лекционно-  практическая | **3** | Северо-Западный район | кабинет | опрос |
|  | апрель |  | Лекционно-  практическая | **3** | Поволжье | кабинет | тест |
|  | май |  | Лекционно-  практическая | **3** | Северный Кавказ | кабинет | тест |
|  | май |  | Лекционно-  практическая | **3** | Урал | кабинет | тест |
|  | май |  | Лекционно-  практическая | **3** | Западная Сибирь | кабинет | Зачет |
|  | май |  | Лекционно-  практическая | **3** | Восточная Сибирь | кабинет | тест |
|  | май |  | **тест** | **3** | Дальний Восток | кабинет | тест |
|  | май |  | Лекционно-  практическая | **3** | Внешние экономические связи | кабинет | викторина |
|  | май |  | **тест** | **3** | Решение вариантов ОГЭ | кабинет | тест |
|  | май |  | **тест** | **3** | Работа над ошибками | кабинет | тест |

**2.1. Календарно-учебный график (216 ч, 2 год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1. 1. | сентябрь |  | беседа | **3** | Введение. Инструктаж по технике безопасности | кабинет | опрос |
| 1. 2. | сентябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Численность населения | кабинет | практическая.работа |
| 1. 3. | сентябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Воспроизводство населения | кабинет | практическая.работа |
| 1. 4. | сентябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Половой состав населения | кабинет | практическая.работа |
| 1. . | Сентябрь |  | тестирование | **3** | Возрастной состав | кабинет | опрос |
| 1. 6. | сентябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Религиозный состав | кабинет | опрос |
| 1. . | сентябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Размещение и плотность населения | кабинет | практическая.работа |
| 1. . | сентябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Городское и сельское население | кабинет | опрос |
| 1. . | октябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Миграции | кабинет | практическая.работа |
| 1. . | октябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Решение тестовых заданий 27 | кабинет | опрос |
| 1. . | октябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Политическая карта мира | кабинет | практическая.работа |
| 1. . | Октябрь |  | Лекционно-практическая |  | Типология стран | кабинет | опрос |
| 1. . | октябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Политическая карта Европы | кабинет | практическая.работа |
| 1. 1. | Октябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Политическая карта Азии | кабинет | тест |
| 1. 1. | октябрь |  | Беседа | **3** | Политическая карта Северной Америки | кабинет | Опрос |
| 1. . | Октябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Политическая карта Южной Америки | Кабинет | практическая.работа |
|  | ноябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Политическая карта Африки | Кабинет | Опрос |
|  | ноябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Зачет по карте мира | кабинет | практическая.работа |
|  | ноябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Решение тестовых заданий | кабинет | опрос |
|  | ноябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Разбор трудных заданий 30 | кабинет | опрос |
|  | ноябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Географическая среда | кабинет | тест |
|  | ноябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Взаимодействие природы и общества. | кабинет | практическая.работа |
|  | ноябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Оценка ресурсообеспеченности отдельных регионов и стран. | кабинет | опрос |
|  | ноябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Мировые невозобновимые ресурсы | кабинет | опрос |
|  | декабрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Возобновимые ресурсы | кабинет | опрос |
|  | декабрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Неисчерпаемые ресурсы | кабинет | опрос |
|  | декабрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Решение тестовых заданий | кабинет | опрос |
|  | декабрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Население Земли. Численность и распределение населения | кабинет | Практическая работа |
|  | декабрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Многообразие стран и их типы | кабинет | опрос |
|  | декабрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Страны Европы | кабинет | Зачет по карте |
|  | Декабрь |  | Тестирование | **3** | Страны Азии | Кабинет | Зачет по карте |
|  | декабрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Страны Северной Америки | кабинет | Практическая работа |
|  | декабрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Страны Южной Америки | кабинет | зачет |
|  | январь |  | Лекционно-практическая | **3** | Страны Африки | кабинет | зачет |
|  | январь |  | Лекционно-практическая | **3** | Решение тестовых заданий24 | кабинет | зачет |
|  | январь |  | Лекционно-практическая | **3** | НТР, составные части | кабинет | опрос |
|  | Январь |  | Лекционно-практическая | **3** | Этапы формирования мирового хозяйства. | Кабинет | Опрос |
|  | январь |  | Лекционно-практическая | **3** | Факторы размещения. | кабинет | Практическая работа |
|  | январь |  | Тестирование | **3** | Проверочный тест | кабинет | тест |
|  | февраль |  | Лекционно-практическая | **3** | Топливная промышленность | кабинет | опрос |
|  | февраль |  | Лекционно-практическая | **3** | Угольная промышленность | кабинет | Практическая работа |
|  | февраль |  | Лекционно-практическая | **3** | Нефтяная промышленность | кабинет | опрос |
|  | февраль |  | Лекционно-практическая | **3** | Газовая промышленность | кабинет | опрос |
|  | февраль |  | Лекционно-практическая | **3** | Элекроэнергетика | кабинет | опрос |
|  | февраль |  | Лекционно-практическая | **3** | Тепловая энергетика | кабинет | опрос |
|  | февраль |  | Лекционно-практическая | **3** | Гидроэнергетика | кабинет | практическаяработа |
|  | февраль |  | Лекционно-практическая | **3** | Атомная энергетика | кабинет | практическаяработа |
|  | март |  | Лекционно-практическая | **3** | Альтернативная энергетика | кабинет | опрос |
|  | март |  | Тестирование | **3** | Проверочный тест | кабинет | тест |
|  | март |  | Лекционно-практическая | **3** | Черная металлургия | кабинет | опрос |
|  | март |  | Лекционно-практическая | **3** | Цветная металлургия | кабинет | Практическая работа |
|  | март |  | Лекционно-практическая | **3** | География машиностроения | кабинет | опрос |
|  | март |  | Лекционно-практическая | **3** | Тяжелое машиностроение | кабинет | опрос |
|  | март |  | Лекционно-практическая | **3** | Транспортное машиностроение | кабинет | практическая.работа |
|  | март |  | Лекционно-практическая | **3** | Точное машиностроение | кабинет | практическая.работа |
|  | март |  | Лекционно-практическая | **3** | Проверочный тест | кабинет | практическая.работа |
|  | апрель |  | Лекционно-практическая | **3** | Химическая промышленность | кабинет | практическая.работа |
|  | апрель |  | Лекционно-практическая | **3** | География основной химии | кабинет | тест |
|  | апрель |  | Лекционно-практическая | **3** | Химия полимеров | кабинет | опрос |
|  | апрель |  | Лекционно-практическая | **3** | Бытовая химия | кабинет | тест |
|  | апрель |  | Лекционно-практическая | **3** | Лесная промышленность | кабинет | тест |
|  | апрель |  | Лекционно-практическая | **3** | Деревообрабатывающаяпромышленность | кабинет | тест |
|  | апрель |  | Лекционно-практическая | **3** | Целлюлозно-бумажнаяпромышленность | кабинет | опрос |
|  | апрель |  | Лекционно-практическая | **3** | Легкая промышленность | кабинет | Зачет |
|  | май |  | Лекционно-практическая | **3** | Сельское хозяйство. Растениеводство | кабинет | беседа |
|  | Май |  | **Тест** | **3** | Животноводство | кабинет | беседа |
|  | май |  | Лекционно-практическая | **3** | Сухопутный транспорт | кабинет | викторина |
|  | май |  | Лекционно-практическая | **3** | Водный и воздушный транспорт | кабинет | тест |
|  | май |  | Лекционно-практическая | **3** | Непроизводственная сфера | кабинет | беседа |
|  | май |  | Лекционно-практическая | **3** | Международные экономические связи | кабинет | опрос |
|  | май |  | тест | **3** | Решение вариантов ЕГЗ | кабинет | тест |
|  | май |  | тест | **3** | Разбор трудных заданий | кабинет | тест |

**2.1. Календарно-учебный график (216 ч, 3 год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1. 1. | сентябрь |  | беседа | **3** | Введение. Инструктаж по технике безопасности | кабинет | опрос |
| 1. 2. | сентябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Общая характеристика З.Европы. | кабинет | практическая.работа |
| 1. 3. | сентябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Природные условия и ресурсы | кабинет | практическая.работа |
| 1. 4. | сентябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Население Зарубежной Европы | кабинет | практическая.работа |
| 1. 5. | сентябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Воспроизводствонаселения | кабинет | опрос |
| 1. . | Сентябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Урбанизация | Кабинет | Опрос |
| 1. 7. | Сентябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Общая характеристика хозяйства | Кабинет | практическая.работа |
| 1. 8. | сентябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | География сельского хозяйства | кабинет | опрос |
| 1. . | Октябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | География нематериальной сферы | Кабинет | практическая.работа |
| 1. . | Октябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Северная Европа. | кабинет | опрос |
| 1. . | октябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Норвегия | кабинет | практическая.работа |
| 1. . | октябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Швеция | кабинет | опрос |
| 1. . | октябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Финляндия | кабинет | практическая.работа |
| 1. . | октябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Дания | кабинет | тест |
| 1. . | октябрь |  | Беседа | **3** | Западная Европа | кабинет | опрос |
| 1. . | Октябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | ФРГ | Кабинет | практическая.работа |
|  | Ноябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Великобритания | кабинет | Опрос |
|  | ноябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Нидерланды | кабинет | практическая.работа |
|  | ноябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Микрогосударства | кабинет | опрос |
|  | ноябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Восточная Европа | кабинет | опрос |
|  | ноябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Польша | кабинет | тест |
|  | ноябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Болгария | кабинет | практическая.работа |
|  | ноябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Венгрия | кабинет | опрос |
|  | ноябрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Южная Европа | кабинет | опрос |
|  | декабрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Италия | кабинет | Опрос |
|  | декабрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Испания | Кабинет | Опрос |
|  | Декабрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Греция | Кабинет | Опрос |
|  | декабрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Балканские страны | кабинет | Практическая работа |
|  | декабрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Проверочный тест | кабинет | тест |
|  | декабрь |  | Лекционно-практическая | **3** | ЭГП и политическая карта З. Азии | кабинет | Зачет по карте |
|  | декабрь |  | тестирование | **3** | Население Азии | кабинет | Зачет по карте |
|  | декабрь |  | Лекционно-практическая | **3** | Общая характеристика хозяйства | кабинет | Практическая работа |
|  | декабрь |  | Зачет | **3** | Страны Центральной Азии | кабинет | зачет |
|  | январь |  | Лекционно-практическая | **3** | Монголия | кабинет | опрос |
|  | январь |  | Лекционно-практическая | **3** | Восточная Азия | кабинет | зачет |
|  | январь |  | Лекционно-практическая | **3** | Китай | кабинет | опрос |
|  | Январь |  | Лекционно-практическая | **3** | Япония | Кабинет | Опрос |
|  | январь |  | Лекционно-практическая | **3** | Южная Азия | кабинет | Практическая работа |
|  | январь |  | Лекционно-практическая | **3** | Индия | кабинет | тест |
|  | февраль |  | Лекционно-практическая | **3** | Страны Юго-Восточной Азии | кабинет | опрос |
|  | февраль |  | Лекционно-практическая | **3** | Страны Аравийского полуострова | кабинет | Практическая работа |
|  | февраль |  | Лекционно-практическая | **3** | Австралийский Союз | кабинет | опрос |
|  | февраль |  | Лекционно-практическая | **3** | Тест | кабинет | опрос |
|  | февраль |  | Лекционно-практическая | **3** | ЭГП, состав Африки | кабинет | опрос |
|  | февраль |  | Лекционно-практическая | **3** | Общая характеристика хозяйства | кабинет | опрос |
|  | февраль |  | Лекционно-практическая | **3** | Страны Северной Африки. Египет | кабинет | практическая.работа |
|  | февраль |  | Лекционно-практическая | **3** | Страны Центральной Африки | кабинет | практическая.работа |
|  | март |  | Лекционно-практическая | **3** | Страны Южной Африки | кабинет | опрос |
|  | март |  | Лекционно-практическая | **3** | Зачет по странам | кабинет | тест |
|  | март |  | Лекционно-практическая | **3** | Тест | кабинет | опрос |
|  | март |  | Лекционно-практическая | **3** | ЭГП, население США | кабинет | Практическая работа |
|  | март |  | Лекционно-практическая | **3** | Природные ресурсы и хозяйство | кабинет | опрос |
|  | март |  | Лекционно-практическая | **3** | Макрорайоны США. | кабинет | опрос |
|  | март |  | Лекционно-практическая | **3** | Общая характеристика Канады | кабинет | практическая.работа |
|  | март |  | Лекционно-практическая | **3** | Мексика | кабинет | практическая.работа |
|  | март |  | Лекционно-практическая | **3** | Страны Карибского бассейна | кабинет | практическая.работа |
|  | апрель |  | Лекционно-практическая | **3** | Тест | кабинет | практическая.работа |
|  | апрель |  | Лекционно-практическая | **3** | Состав, ЭГП Лат. Америки | кабинет | беседа |
|  | апрель |  | Лекционно-практическая | **3** | Население | кабинет | опрос |
|  | апрель |  | Лекционно-практическая | **3** | Общая характеристика хозяйства | кабинет | беседа |
|  | апрель |  | Лекционно-практическая | **3** | Внешние экономические связи | кабинет | беседа |
|  | апрель |  | Лекционно-практическая | **3** | Венесуэла | кабинет | тест |
|  | апрель |  | Лекционно-практическая | **3** | Бразилия | кабинет | опрос |
|  | апрель |  | Лекционно-практическая | **3** | Аргентина | кабинет | Зачет |
|  | май |  | Лекционно-практическая | **3** | Страны Карибского бассейна | кабинет | Зашита проектов |
|  | май |  | Лекционно-практическая | **3** | Андские страны | кабинет | беседа |
|  | май |  | Тестирование | **3** | Тест | кабинет | тест |
|  | май |  | Лекционно-практическая | **3** | Сущность глобальных проблем | кабинет | практическая работа |
|  | май |  | Лекционно-практическая | **3** | Демографическая и продовольственная проблемы | кабинет | беседа |
|  | май |  | Лекционно-практическая | **3** | Международное сотрудничество | кабинет | опрос |
|  | май |  | тест | **3** | Решение вариантов ЕГЗ | кабинет | тест |
|  | май |  | тест | **3** | Разбор трудных заданий | кабинет | тест |

**2.2 Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение

- кабинет для проведения групповых и индивидуальных занятий.

Информационное обеспечение-

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

Федеральный портал «Российское образование»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Федеральный институт педагогических измерений –**www.fipi.ru**

Естественно-научный образовательный портал [**http://www.en.edu.ru/**](http://www.en.edu.ru/)

http://www.geosite.com.ru Библиотека по географии

http://geoman.ru География. Планета Земля

http://www.rgo.ru Раздел «География» в энциклопедии Википедия

http://ru.wikipedia.org/wiki/География География.ру: клуб путешествий

http://migranov.ru – Авторский проект Руслана Мигранова

http://www.veter-stranstvii.ru – Сайт о путешествиях

http://www.geografia.ru Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии

атласы 6-11 классов, политическая, физическаякарты мира и России, контрольно-измерительные материалы, компьютер, проектор.

-кадровое обеспечение-педагог дополнительного образования.

**2.3 Формы аттестации**

Основной формой подведения годового итога является общий государственный экзамен (ОГЭ, ЕГЭ), результат сдачи которого покажет эффективность разработанной программы и успешного усвоения. Промежуточным контролем являются решение аналогичных заданий ГИА и их анализ по итогам изученных разделов

**2.4 Оценочные материалы**

Контрольно- измерительные материалы по темам и разделам, материалы ФИПИ

**2.5 Методические материалы**

-особенности организацииобразовательного процесса-очно;

-методы обучения-словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный;

-формы организации образовательногопроцесса-групповая, индивидуальная;

-формы организации учебного занятия- беседа, лекция, практическое занятие, тестирование;

-педагогические технологии- технология группового обучения, технология коллективного обучения, технология проблемного обучения;

-алгоритм учебного занятия: лекция- практическая работа-разбор заданий

-дидактические материалы- раздаточные материалы по темам, кимы

**2.6 Список литературы**

1. Атласы по географии 6-11 классы
2. География. Подготовка к ОГЭ - 2020. 20 тренировочных вариантов по демоверсии 2019 года.9-й класс/А.Б.Эртель. - Ростов н/Д: Легион, 2019
3. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты:20 вариантов/под ред. М. Амбарцумовой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2017.
4. ОГЭ – 2018. География: типовые тестовые задания. Э.М. Амбарцумова, В.В. Бабаранов, С.Е. Дюкова, М.: 2019.
5. ОГЭ 2018, География. Тренивочные задания. Соловьева Ю.А., 2019;
6. «География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ" Соловьева Ю.А., Эртель А.Б, изд. Легион, 2020
7. География, 9 класс. Типовые тестовые задания. Барабанов В.В., 2019;
8. ОГЭ 2020, География 9 класс. Спецификация;
9. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ по географии;
10. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в ГИА по географии;
11. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в ГИА по географии;
12. Тренировочные варианты экзаменационных работ для подготовки к ГИА с ответами.