**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Природа родного края»**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | месяц | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1. | сентябрь | беседа | 3 | **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности**Цели и задачи объединения. Планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности. | ДЭЦ | Творческое задание.Игра «Летопись природы» |
| 2. | сентябрь | вводная лекция | 3 | **Введение**Знакомство с научной деятельностью | ДЭЦ | метод «Сократовская беседа»,игра «Угадай-ка»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 104.) |
| 3. | сентябрь | информационная лекция | 3 | **Основы экологии**Биосфера. | ДЭЦ | Творческое задание.Игра «Летопись природы» |
| 4. | сентябрь | информационная лекция | 3 | Среда обитания. | ДЭЦ | метод «Лабиринт»Игра «Кто больше»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 203) |
| 5. | сентябрь | беседа | 3 | Биогеоценоз | ДЭЦ | метод «Аквариум»Игра «Узнай меня»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 304) |
| 6. | сентябрь | семинар | 3 | Охрана видов. | ДЭЦ | метод, «Думай, слушай, предлагай».Опросник «Угадай-ка»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 266.) |
| 7. | сентябрь | эпизодическая лекция | 3 | Особо охраняемые территории. | ДЭЦ | Фронтальный опрос.Игра «Шляпа»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 303) |
| 8. | октябрь | проблемная лекция | 3 | Охрана природы. | ДЭЦ | Опрос по цепочке.Игра «Кто больше» |
| 9. | октябрь | учебная конференция | 3 | Ноосфера | ДЭЦ | Опросник «Угадай-ка» |
| 10. | октябрь | информационная лекция | 3 | Техносфера | ДЭЦ | Работа в группах.Игра «Слабое звено»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 40.) |
| 11. | октябрь | обзорная лекция | 3 | Литосфера | ДЭЦ | Творческое задание.Игра «Летопись природы» |
| 12. | октябрь | самостоятельная работа | 3 | Гидросфера | ДЭЦ | Метод «Ромашка»Игра «Кто больше» |
| 13. | октябрь | информационная лекция | 3 | Атмосфера | ДЭЦ | Опросник «Угадай-ка» |
| 14. | октябрь | семинар | 3 | Значение озонового слоя Земли | ДЭЦ | Экологический диктант. |
| 15. | октябрь | самостоятельная работа | 3 | **Метод проектов**Ознакомление с проектной деятельностью. | ДЭЦ | Творческое задание.Игра «Летопись природы» |
| 16. | ноябрь |  | 3 | Методы творчества. | ДЭЦ | Устный опрос.Игра «Слабое звено» |
| 17. | ноябрь | вводная лекция | 3 | **Сбор материала для исследовательских работ и проектов.**Экскурсия на реку Мелеузка | ДЭЦ | Опросник «Угадай-ка» |
| 18. | ноябрь | эпизодическая лекция | 3 | Экскурсия на реку Белая. | ДЭЦ | Творческое задание.Игра «Летопись природы»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 267.) |
| 19. | ноябрь | беседа | 3 | Экскурсия по городу. | ДЭЦ | Дать определение экологическим понятиям.Игра «Биологический конструктор»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 96.) |
| 20. | ноябрь | информационная лекция | 3 | Экскурсия в парк Славы | ДЭЦ | Самостоятельная работа.Игра «Дискуссия»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 301.) |
| 21. | ноябрь | семинар | 3 | Экскурсия в парк Гагарина | ДЭЦ | Опросник «Угадай-ка» |
| 22. | ноябрь | обзорная лекция | 3 | Экскурсия на пришкольные участки | ДЭЦ | Творческое задание.Игра «Летопись природы» |
| 23. | ноябрь | самостоятельная работа | 3 | **Камеральная обработка**Выдвижение гипотез. | ДЭЦ | Метод «Ромашка»Игра «Кто больше» |
| 24. | декабрь | вводная лекция | 3 | Составление алгоритма действий. | ДЭЦ | Опросник «Угадай-ка» |
| 25. | декабрь | рассказ | 3 | Проблема, имеющая множество вариантов решения. | ДЭЦ | семинар |
| 26. | декабрь | семинар | 3 | Работа в группах. | ДЭЦ | Творческое задание.Игра «Летопись природы» |
| 27. | декабрь | самостоятельная работа | 3 | Работа с собранным материалом. | ДЭЦ | Выбрать верные утверждения по экологии.Игра «Шляпа» |
| 28. | декабрь | учебная конференция | 3 | Определение собранного материала по определителям. | ДЭЦ | Опросник «Угадай-ка» |
| 29. | декабрь | эпизодическая лекция | 3 | **Поиск информации. Обзор литературы**Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная). | ДЭЦ | Метод «Сократовская беседа» |
| 30. | декабрь | рассказ | 3 | Ознакомление с методами поиска, изучение литературы, работа с литературными источниками. | ДЭЦ | Метод «Мозговая атака»Игра «Съедобное и несъедобное»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 265.) |
| 31. | декабрь | информационная лекция | 3 | Социологический опрос. | ДЭЦ | Творческое задание.Игра «Объяснялки»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 304.) |
| 32. | январь | обзорная лекция | 3 | Сбор, систематизация и анализ данных | ДЭЦ | Метод «Сократовская беседа»Игра «Слабое звено» |
| 33. | январь | самостоятельная работа | 3 | Оформление библиографического списка. | ДЭЦ | Опросник «Угадай-ка» |
| 34. | январь | вводная лекция | 3 | Представление иллюстративного материала. | ДЭЦ | Экологический диктант.Игра «Летопись природы» |
| 35. | январь | рассказ | 3 | **Технология выполнения проекта и исследовательской работы**Ознакомление с технологией выполнения группового или самостоятельного проекта, обоснование актуальности выбранной темы, постановка задач, выбор методов работы, формулирование выводов, оценка полученных результатов. | ДЭЦ | метод «Сократовская беседа»,игра «Угадай-ка»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 104.) |
| 36. | январь | семинар | 3 | Типология проектов. | ДЭЦ | Метод «Сократовская беседа»Игра «Слабое звено» |
| 37. | январь | эпизодическая лекция | 3 | **Статистическая обработка результатов.**Расчет обилия | ДЭЦ | метод «Лабиринт»Игра «Кто больше»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 203) |
| 38. | январь | учебная конференция | 3 | Расчет доминирования. | ДЭЦ | метод «Аквариум»Игра «Узнай меня»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 304) |
| 39. | январь | информационная лекция | 3 | Расчет характера встречаемости вида. | ДЭЦ | метод, «Думай, слушай, предлагай».Опросник «Угадай-ка»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 266.) |
| 40. | февраль | семинар | 3 | Составление таблиц и обработка данных. | ДЭЦ | Фронтальный опрос.Игра «Шляпа»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 303) |
| 41. | февраль | обзорная лекция | 3 | Этапы работы над проектом, исследовательской работой: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный. | ДЭЦ | Опрос по цепочке.Игра «Кто больше» |
| 42. | февраль | самостоятельная работа | 3 | Знакомство с порядком оформления учебно-исследовательской работы. | ДЭЦ | Опросник «Угадай-ка» |
| 43. | февраль | вводная лекция | 3 | Составление содержания. | ДЭЦ | Работа в группах.Игра «Слабое звено»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 40.) |
| 44. | февраль | эпизодическая лекция | 3 | Работа с текстом исследовательской работы. | ДЭЦ | Метод «Сократовская беседа»Игра «Слабое звено» |
| 45. | февраль | рассказ | 3 | Подготовка доклада. | ДЭЦ | Метод «Ромашка»Игра «Кто больше» |
| 46. | февраль | семинар | 3 | Устное выступление. | ДЭЦ | Опросник «Угадай-ка» |
| 47. | февраль | информационная лекция | 3 | **Оформление учебно-исследовательских работ**Этапы работы над проектом, исследовательской работой: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный. | ДЭЦ | Экологический диктант. |
| 48. | март | беседа | 3 | Курс ораторского мастерства. | ДЭЦ | Метод «Ромашка»Игра «Кто больше» |
| 49. | март | проблемная лекция | 3 | Риторика. | ДЭЦ | Устный опрос.Игра «Слабое звено» |
| 50. | март | эпизодическая лекция | 3 | Устная речь. | ДЭЦ | Опросник «Угадай-ка» |
| 51. | март | информационная лекция | 3 | **Подготовка тезисов, сообщений и докладов**Работа с выступлениями. | ДЭЦ | Творческое задание.Игра «Летопись природы»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 267.) |
| 52. | март | беседа | 3 | Презентация выступлений в группе. | ДЭЦ | Дать определение экологическим понятиям.Игра «Биологический конструктор»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 96.) |
| 53. | март | проблемная лекция | 3 | **Анализ результатов и качества выполнения исследовательской работы.**Критерии внешней оценки проекта. | ДЭЦ | Самостоятельная работа.Игра «Дискуссия»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 301.) |
| 54. | март | рассказ | 3 | Паспорт проекта. | ДЭЦ | Опросник «Угадай-ка» |
| 55. | март | беседа | 3 | **Экосистема.**Общая характеристика экосистемы. | ДЭЦ | Метод «Ромашка»Игра «Кто больше» |
| 56. | апрель | информационная лекция | 3 | Типы экосистем. | ДЭЦ | Метод «Ромашка»Игра «Кто больше» |
| 57. | апрель | семинар | 3 | Трофическая структура экосистемы. | ДЭЦ | Опросник «Угадай-ка» |
| 58. | апрель | учебная конференция | 3 | Автотрофные экосистемы | ДЭЦ | семинар |
| 59. | апрель | диспут | 3 | Гетеротрофные экосистемы. | ДЭЦ | Метод «Сократовская беседа»Игра «Слабое звено» |
| 60. | апрель | дискуссия | 3 | Антропогенные экосистемы. | ДЭЦ | Выбрать верные утверждения по экологии.Игра «Шляпа» |
| 61. | апрель | обзорная лекция | 3 | **Естественные экосистемы Башкортостана**Общая характеристика лесных экосистем. | ДЭЦ | Опросник «Угадай-ка» |
| 62. | апрель | самостоятельная работа | 3 | Степные экосистемы. | ДЭЦ | Метод «Сократовская беседа» |
| 63. | апрель | вводная лекция | 3 | Луговые экосистемы. | ДЭЦ | Метод «Мозговая атака»Игра «Съедобное и несъедобное»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 265.) |
| 64. | май | беседа | 3 | Болотные экосистемы. | ДЭЦ | Творческое задание.Игра «Объяснялки»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 304.) |
| 65. | май | рассказ | 3 | Водные экосистемы. | ДЭЦ | Метод «Ромашка»Игра «Кто больше» |
| 66. | май | дискуссия | 3 | Типы луговых экосистем. | ДЭЦ | Опросник «Угадай-ка» |
| 67. | май | семинар | 3 | Типы лесных экосистем. | ДЭЦ | Экологический диктант.Игра «Летопись природы» |
| 68. | май | дидактическая игра | 3 | Типы степных экосистем. | ДЭЦ | Задания для учащихся.Игра «Кто больше» |
| 69. | май | самостоятельная работа | 3 | Типы болотных экосистем. | ДЭЦ | Метод «Мозговая атака»Игра «Съедобное и несъедобное»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 265.) |
| 70. | май | вводная лекция | 3 | Типы водных экосистем. | ДЭЦ | Метод «Ромашка»Игра «Кто больше» |
| 71. | май | самостоятельная работа | 3 | Значение водных экосистем. | ДЭЦ | Метод «Сократовская беседа»Игра «Слабое звено» |
| 72. | май | эпизодическая лекция | 3 | Значение болотных экосистем. | ДЭЦ | Метод «Мозговая атака»Игра «Съедобное и несъедобное»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 265.) |
|  | **Итого:** | **216ч.** |  |  |  |
|  | Летняя полевая практика: | 15 | Сбор материала для исследовательских работ |  |  |
|  | июнь | 6 | Закладка пробных площадок |  |  |
|  | июнь | 6 | Выполнение практических работ |  |  |
|  | июнь | 9 | Многодневные походы в районы исследования |  |  |
|  | Итого: | 36ч. |  |  |  |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | месяц | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1. | сентябрь | беседа | 3 | **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности**Цели и задачи объединения. Планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности. | ДЭЦ | Творческое задание.Игра «Летопись природы» |
| 2. | сентябрь | вводная лекция | 3 | **Основы экологической ботаники**Разнообразие факторов среды. | ДЭЦ | метод «Сократовская беседа»,игра «Угадай-ка»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 104.) |
| 3. | сентябрь | информационная лекция | 3 | Главные экологические факторы для растений. | ДЭЦ | Творческое задание.Игра «Летопись природы» |
| 4. | сентябрь | информационная лекция | 3 | Среды жизни. | ДЭЦ | метод «Лабиринт»Игра «Кто больше»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 203) |
| 5. | сентябрь | беседа | 3 | **Адаптации растений к условиям среды**Принципы аутэкологии*.* | ДЭЦ | метод «Аквариум»Игра «Узнай меня»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 304) |
| 6. | сентябрь | семинар | 3 | Экологические группы. | ДЭЦ | метод, «Думай, слушай, предлагай».Опросник «Угадай-ка»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 266.) |
| 7. | сентябрь | эпизодическая лекция | 3 | Жизненные формы растений. | ДЭЦ | Фронтальный опрос.Игра «Шляпа»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 303) |
| 8. | октябрь | проблемная лекция | 3 | **Взаимоотношения растений с гетеротрофными организмами**Взаимоотношения растений и животных. | ДЭЦ | Опрос по цепочке.Игра «Кто больше» |
| 9. | октябрь | учебная конференция | 3 | Взаимоотношения растений и микоризных грибов. | ДЭЦ | Опросник «Угадай-ка» |
| 10. | октябрь | информационная лекция | 3 | Взаимоотношения растений с патогенами. | ДЭЦ | Работа в группах.Игра «Слабое звено»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 40.) |
| 11. | октябрь | обзорная лекция | 3 | **Сбор материала для исследовательских работ и проектов**Экскурсия на реку Мелеузка. | ДЭЦ | Творческое задание.Игра «Летопись природы» |
| 12. | октябрь | самостоятельная работа | 3 | Экскурсия на реку Белая. | ДЭЦ | Метод «Ромашка»Игра «Кто больше» |
| 13. | октябрь | информационная лекция | 3 | Экскурсия по городу. | ДЭЦ | Опросник «Угадай-ка» |
| 14. | октябрь | семинар | 3 | Экскурсия в парк Славы | ДЭЦ | Экологический диктант. |
| 15. | октябрь | самостоятельная работа | 3 | Экскурсия в парк Гагарина | ДЭЦ | Творческое задание.Игра «Летопись природы» |
| 16. | ноябрь |  | 3 | Экскурсия на пришкольные участки | ДЭЦ | Устный опрос.Игра «Слабое звено» |
| 17. | ноябрь | вводная лекция | 3 | **Камеральная обработка**Выдвижение гипотез. | ДЭЦ | Опросник «Угадай-ка» |
| 18. | ноябрь | эпизодическая лекция | 3 | Проблема последовательных действий. | ДЭЦ | Творческое задание.Игра «Летопись природы»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 267.) |
| 19. | ноябрь | беседа | 3 | Составление алгоритма действий. | ДЭЦ | Дать определение экологическим понятиям.Игра «Биологический конструктор»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 96.) |
| 20. | ноябрь | информационная лекция | 3 | Проблема, имеющая множество вариантов решения. | ДЭЦ | Самостоятельная работа.Игра «Дискуссия»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 301.) |
| 21. | ноябрь | семинар | 3 | Проблемы творческие. | ДЭЦ | Опросник «Угадай-ка» |
| 22. | ноябрь | обзорная лекция | 3 | Работа в группах. | ДЭЦ | Творческое задание.Игра «Летопись природы» |
| 23. | ноябрь | самостоятельная работа | 3 | Работа с собранным материалом. | ДЭЦ | Метод «Ромашка»Игра «Кто больше» |
| 24. | декабрь | вводная лекция | 3 | Определение собранного материала по определителям. | ДЭЦ | Опросник «Угадай-ка» |
| 25. | декабрь | рассказ | 3 | **Поиск информации. Обзор литературы**Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная). | ДЭЦ | семинар |
| 26. | декабрь | семинар | 3 | Ознакомление с методами поиска. | ДЭЦ | Творческое задание.Игра «Летопись природы» |
| 27. | декабрь | самостоятельная работа | 3 | Изучение литературы. | ДЭЦ | Выбрать верные утверждения по экологии.Игра «Шляпа» |
| 28. | декабрь | учебная конференция | 3 | Работа с литературными источниками. | ДЭЦ | Опросник «Угадай-ка» |
| 29. | декабрь | эпизодическая лекция | 3 | Социологический опрос. | ДЭЦ | Метод «Сократовская беседа» |
| 30. | декабрь | рассказ | 3 | Сбор, систематизация. | ДЭЦ | Метод «Мозговая атака»Игра «Съедобное и несъедобное»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 265.) |
| 31. | декабрь | информационная лекция | 3 | Анализ данных | ДЭЦ | Творческое задание.Игра «Объяснялки»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 304.) |
| 32. | январь | обзорная лекция | 3 | Оформление библиографического списка. | ДЭЦ | Метод «Сократовская беседа»Игра «Слабое звено» |
| 33. | январь | самостоятельная работа | 3 | Представление иллюстративного материала. | ДЭЦ | Опросник «Угадай-ка» |
| 34. | январь | вводная лекция | 3 | **Технология выполнения проекта и исследовательской работы**Ознакомление с технологией выполнения исследовательской работы. | ДЭЦ | Экологический диктант.Игра «Летопись природы» |
| 35. | январь | рассказ | 3 | Обоснование актуальности выбранной темы. | ДЭЦ | метод «Сократовская беседа»,игра «Угадай-ка»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 104.) |
| 36. | январь | семинар | 3 | Постановка задач, выбор методов работы. | ДЭЦ | Метод «Сократовская беседа»Игра «Слабое звено» |
| 37. | январь | эпизодическая лекция | 3 | Формулирование выводов. | ДЭЦ | метод «Лабиринт»Игра «Кто больше»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 203) |
| 38. | январь | учебная конференция | 3 | Оценка полученных результатов. | ДЭЦ | метод «Аквариум»Игра «Узнай меня»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 304) |
| 39. | январь | информационная лекция | 3 | **Статистическая обработка результатов**Расчеты обилия. | ДЭЦ | метод, «Думай, слушай, предлагай».Опросник «Угадай-ка»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 266.) |
| 40. | февраль | семинар | 3 | Расчеты доминирования. | ДЭЦ | Фронтальный опрос.Игра «Шляпа»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 303) |
| 41. | февраль | обзорная лекция | 3 | Расчеты.характера встречаемости вида. | ДЭЦ | Опрос по цепочке.Игра «Кто больше» |
| 42. | февраль | самостоятельная работа | 3 | Составление таблиц. | ДЭЦ | Опросник «Угадай-ка» |
| 43. | февраль | вводная лекция | 3 | Обработка данных | ДЭЦ | Работа в группах.Игра «Слабое звено»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 40.) |
| 44. | февраль | эпизодическая лекция | 3 | **Оформление учебно-исследовательских работ**Этапы работы над исследовательской работой: поисковый, аналитический, | ДЭЦ | Метод «Сократовская беседа»Игра «Слабое звено» |
| 45. | февраль | рассказ | 3 | Этапы работы: практический, презентационный, контрольный | ДЭЦ | Метод «Ромашка»Игра «Кто больше» |
| 46. | февраль | семинар | 3 | Знакомство с порядком оформления учебно-исследовательской работы. | ДЭЦ | Опросник «Угадай-ка» |
| 47. | февраль | информационная лекция | 3 | Составление содержания. | ДЭЦ | Экологический диктант. |
| 48. | март | беседа | 3 | Работа с текстом исследовательской работы. | ДЭЦ | Метод «Ромашка»Игра «Кто больше» |
| 49. | март | проблемная лекция | 3 | **Подготовка сообщений для исследовательской работы**Курс ораторского мастерства. | ДЭЦ | Устный опрос.Игра «Слабое звено» |
| 50. | март | эпизодическая лекция | 3 | Устная речь. | ДЭЦ | Опросник «Угадай-ка» |
| 51. | март | информационная лекция | 3 | Риторика. | ДЭЦ | Творческое задание.Игра «Летопись природы»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 267.) |
| 52. | март | беседа | 3 | **Подготовка тезисов, сообщений и докладов**Работа с выступлениями. | ДЭЦ | Дать определение экологическим понятиям.Игра «Биологический конструктор»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 96.) |
| 53. | март | проблемная лекция | 3 | Презентация. | ДЭЦ | Самостоятельная работа.Игра «Дискуссия»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 301.) |
| 54. | март | рассказ | 3 | Выступления в группе. | ДЭЦ | Опросник «Угадай-ка» |
| 55. | март | беседа | 3 | **Анализ результатов и качества выполнения проекта, исследовательской работы**Критерии внешней оценки проекта. | ДЭЦ | Метод «Ромашка»Игра «Кто больше» |
| 56. | апрель | информационная лекция | 3 | Самооценка. | ДЭЦ | Метод «Ромашка»Игра «Кто больше» |
| 57. | апрель | семинар | 3 | Паспорт проекта | ДЭЦ | Опросник «Угадай-ка» |
| 58. | апрель | учебная конференция | 3 | **Общая характеристика флоры и растительности**Природные зоны и растительность. | ДЭЦ | семинар |
| 59. | апрель | диспут | 3 | Адвентивные виды. | ДЭЦ | Метод «Сократовская беседа»Игра «Слабое звено» |
| 60. | апрель | дискуссия | 3 | Кормовые растения. | ДЭЦ | Выбрать верные утверждения по экологии.Игра «Шляпа» |
| 61. | апрель | обзорная лекция | 3 | Лекарственные растения. | ДЭЦ | Опросник «Угадай-ка» |
| 62. | апрель | самостоятельная работа | 3 | Медоносные растения. | ДЭЦ | Метод «Сократовская беседа» |
| 63. | апрель | вводная лекция | 3 | Пищевые растения. | ДЭЦ | Метод «Мозговая атака»Игра «Съедобное и несъедобное»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 265.) |
| 64. | май | беседа | 3 | Леса. | ДЭЦ | Творческое задание.Игра «Объяснялки»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 304.) |
| 65. | май | рассказ | 3 | Дикорастущие растения. | ДЭЦ | Метод «Ромашка»Игра «Кто больше» |
| 66. | май | дискуссия | 3 | Полезные свойства растений. | ДЭЦ | Опросник «Угадай-ка» |
| 67. | май | семинар | 3 | Химический состав растений. | ДЭЦ | Экологический диктант.Игра «Летопись природы» |
| 68. | май | дидактическая игра | 3 | Сегетальные виды. | ДЭЦ | Задания для учащихся.Игра «Кто больше» |
| 69. | май | самостоятельная работа | 3 | Рудеральные виды. | ДЭЦ | Метод «Мозговая атака»Игра «Съедобное и несъедобное»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 265.) |
| 70. | май | вводная лекция | 3 | Заносные виды | ДЭЦ | Метод «Ромашка»Игра «Кто больше» |
| 71. | май | самостоятельная работа | 3 | Опасные виды. | ДЭЦ | Метод «Сократовская беседа»Игра «Слабое звено» |
| 72. | май | эпизодическая лекция | 3 | Пастбищные виды. | ДЭЦ | Метод «Мозговая атака»Игра «Съедобное и несъедобное»(Поурочные разработки по биологии. 6-7 класс под редакцией А.А Калинина стр. 265.) |
|  | **Итого:** | **216ч.** |  |  |  |
|  | Летняя полевая практика: | 15 | Сбор материала для исследовательских работ |  |  |
|  | июнь | 6 | Закладка пробных площадок |  |  |
|  | июнь | 6 | Выполнение практических работ |  |  |
|  | июнь | 9 | Многодневные походы в районы исследования |  |  |
|  | Итого: | 36ч. |  |  |  |