|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол педагогического совета  МБОУ ДО ДЭЦ  от 09.12.2020 г. № 3 | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора МБОУ ДО ДЭЦ  от 31.12.2020 г. № 95 ОД |

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного образования**

**Детский экологический центр**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«МИР НЕ ОБОЙДЕТСЯ БЕЗ ТЕБЯ»**

Срок реализации: 2021-2026г.

**Мелеуз, 2020 г.**

**Структура образовательной программы**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………..3

2. Информационная справка (паспорт) учреждения………………………………………………3-5

3.Концептуальные основы программы: приоритеты

дополнительного образования, ………………………………………………………………….5-6

4.Описание особенностей организации образовательного

процесса, направлений деятельности………………………………………………………………4-5

5. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования…....6-24

6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания **…………………………………**24-30

6. Кадровые условия………………………………………………………………………………..30-35

7.Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности …………………...35-36

8. Прогнозируемые результаты……………………………………………………………………36

**1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг  и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни  в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Дополнительное образование в МБОУ ДО ДЭЦ (далее-Учреждение) создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах.  Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в Учреждении направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

-удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

-удовлетворение образовательных потребностей и  интересов учащихся.

**2. Информационная справка (паспорт) Учреждения.**

Юридический адрес: 453850,Россия, Республика Башкортостан, город Мелеуз,

улица Первомайская, д.1а.

Телефоны: (34764) 5-06-90

Учредитель: Администрация муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

Организационно правовая форма: бюджетное учреждение

Государственный статус:

тип - учреждение дополнительного образования

вид – экологический центр

Лицензия: № 1486 серия А № 341606 от 23 декабря 2009 года на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам.

Директор МБОУ ДОД ДЭЦ муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан: Шадрина Марина Михайловна

Электронная почта: dec@meleuzobr.ru

Телефон/факс: 8(34764) 5-06-90

***2.1. Историческая справка***

Детский эколого-туристский центр (ДЭТЦ) создан в 1998 г. на базе отдела юных натуралистов Центра творчества детей и юношества (постановление Администрации г.Мелеуза и Мелеузовского района РБ от 18.08.1998г. №959).

В 1999 г. Детский эколого-туристский центр переименован в Детский экологический центр (ДЭЦ) (постановление Администрации г.Мелеуза и Мелеузовского района РБ от 01.11.1999г. №1526, приказ ДЭЦ от 02.11.1999г. №33а).

В 2005г. ДЭЦ переименован в Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детский экологический центр г. Мелеуз Республики Башкортостан (ГОУ ДОД ДЭЦ) (постановление Администрации Мелеузовского района и г.Мелеуза от 03.12.2004г. №446-р, приказ ГОУ ДОД ДЭЦ от 01.09.2005г. №40/15).

В 2006г. Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детский экологический центр переименован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детский экологический центр муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (МОУ ДОД ДЭЦ)(постановление Администрации муниципального района Мелеузовский район РБ от 01.03.2006г., приказ МОУ ДОД ДЭЦ от 04.04.2006г. №19)

В 2009г. муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детский экологический центр переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детский экологический центр муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (МБОУ ДОД ДЭЦ) (постановление Администрации муниципального района Мелеузовский район РБ от 01.03.2006г., приказ МОУ ДОД ДЭЦ от 04.04.2006г. №19).

В 2015 г. муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детский экологический центр переименовано в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детский экологический центр муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (МБОУ ДО ДЭЦ) (постановление главы Администрации муниципального района Мелеузовский район РБ от 05.10.2015г. №1871, приказ МБОУ ДО ДЭЦ от 23.10.2015г. №127-ОД).

С 1998г. по 2006г. учреждение имело отдельное здание по ул. Ленина 114 (бывший детский сад «Ромашка»). С 2006г. учреждение находится в здании МБОУ ДО Дворец детско-юношеского творчества.

В учреждении имеются 3 учебных кабинета, 2 методических кабинета,

1 кабинет - «уголок живой природы». В 2015г. создан «уголок живой природы» для выполнения практической части дополнительных общеобразовательных программ

В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы эколого-биологической, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

В ДЭЦ обучаются 838 учащихся в 46 учебных групп по 14 дополнительным общеобразовательным программам, из них 6 учебных групп осваивают дополнительные общеобразовательные программы учебно-исследовательской направленности. В учреждении работают 10 педагогов, из них 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 1 –первую. 3 педагога отмечены знаком «Отличник образования РБ», 1 педагог награждён Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, 1 педагог имеет звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

С 1996г. по 2013г. в летнее время функционировал палаточный эколого-туристский лагерь «Привольная поляна», где учащиеся проходили летнюю полевую практику. Лагерь располагался на правом берегу Нугушского водохранилища. С 2013г. и по настоящее время палаточный лагерь располагается на территории ДОЛ «Спартаковец».

Учащиеся МБОУ ДО ДЭЦ становятся призёрами и победителями республиканских конкурсов «Мой край родной Башкортостан», «Молодёжь Башкортостана исследует окружающую среду», регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии, Всероссийского конкурса «Зелёная планета», регионального этапа Всероссийского конкурса «Подрост», регионального этапа Всероссийского конкурса «Зелёные технологии глазами подростков», Республиканского слёта юных экологов; участниками Республиканского профильного экологического лагеря «Юный эколог», Республиканского профильного экологического слёта «Исследователи родного края».

**3. Концептуальные основы программы: приоритеты дополнительного образования.**

Государственный заказчик: Администрация муниципального района Мелеузовский район.

Основные разработчики программы: МБОУ ДО Детский экологический центр.

Исполнители программы: МБОУ ДО ДЭЦ.

Источник финансирования: Муниципальная субсидия на выполнение муниципального задания.

***3.1.******Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования*** в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- гуманизма: через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

-демократии: совместная работа Учреждения, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, участие в походах, экскурсиях и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации  делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста;

-дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить  свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в Учреждении культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства Учреждения;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных  им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Ожидаемые результаты реализации программы: создание соответствующей научно-методической базы, организационных, кадровых, информационных условий для формирования у учащихся экологического мировоззрения, общечеловеческих нравственно-ценностных ориентаций.

***3.2. Цель и задачи***

Цель:Создание эффективной системы, интегрирующей опыт и потенциал собственного педагогического коллектива, других образовательных учреждений, обеспечивающей уровневое развитие детей и активизацию их познавательных интересов, формированию творчески-растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью и экологической грамотностью.

Задачи:

-обеспечение условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ;

-создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития воспитанников;

-использование традиционных инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей и на интеллектуальное развитие;

-повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

-изучение и обобщение опыта работы образовательной деятельности инновационных образовательных учреждений;

-совершенствование системы личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе;

-повышение качества образовательного процесса путём внедрения новых методик

***3.3. Основные принципы построения и реализации Образовательной программы****:*

-учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;

-системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально – познавательного, художественно – эстетического, экологического, социального развития воспитанников, обогащения содержания образования;

-деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации деятельности учащихся;

-сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.

**4. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

***4.1. Содержание дополнительного образования***

Дополнительное образования учащихся Учреждения реализуется через естественнонаучную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

***4.1.1. Программы естественнонаучной направленности*** в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, географии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность по целому ряду дисциплин: астрономия, химия, геология, география, природоведение, биология, экология, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры учащихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования. Естественнонаучное направленность решает задачи по формированию системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения; формированию мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; развитию интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Деятельность учреждения в рамках естественнонаучного направленности: образовательная деятельность в учебных группах по дополнительным общеобразовательным программам, участие в слетах, олимпиадах, конкурсах, конференциях, работа научного общества «Открытие»; обучение по дополнительным общеобразовательным программам учебно-исследовательской направленности, сотрудничество с природоохранными учреждениями, организация независимой олимпиады «Надежда», работа по экологическому образовательному проекту «Экологический лагерь», природоохранные акции, экскурсии по экологическим тропам, летняя полевая практика, практическая деятельность в уголке «Живой природы»

***4.1.2.Целью туристско-краеведческой направленности*** является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее. Данная цель осуществляется через решение следующих задач: усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края; создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей учащихся; формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края; формирование туристических навыков

Деятельность учреждения в рамках туристско – краеведческого направленности: краеведческие экскурсии, участие в слетах, конкурсах,

создание и апробирование туристических маршрутов, образовательная деятельность с учащимися школ по краеведческому проекту «Растем патриотами», походы выходного дня, многодневные походы

***4.1.3. Социально-педагогическая направленность.***Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Деятельность учреждения в рамках социально-педагогического направленности:научно-методическая работа педагогов, научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; работа Учреждения по педагогическому проекту «Развитие творческой одаренности детей»**,** творческое сотрудничество с образовательными учреждениями города района, работа с родителями, работа с трудными подростками, информационная деятельность.

**4.2 Содержание дополнительных общеобразовательных программ**

соответствует: достижениям мировой культуры, российским традициям; определенному уровню образования; направленностям дополнительных общеобразовательных программ; современным образовательным технологиям, которые отражены: в принципах обучения, в формах и методах обучения, в методах контроля и управления образовательной деятельностью, в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания; участие в походах, в природоохранных мероприятиях);

- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);

-демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);

- дидактические (использование обучающих пособий);

-иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);

- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);

-ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга);

-технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);

-репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении;

-объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);

- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск;

-частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);

-исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания.)

Формы занятий: индивидуальные, групповые

Виды занятий: игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.), конкурсы, соревнования, экскурсии, походы выходного дня, многодневные походы, воспитательные мероприятия.

***4.2.1 Аннотация дополнительных общеобразовательных программ.***

***Дополнительная общеобразовательная программа «Робинзоны»*** является дополнительной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности. Срок реализации программы – 2 года. Программа нацелена на обучение детей в возрасте 10 -13 лет с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

За основу программы взяты главы книги Н.В.Верзилина «По следам робинзонов», а также разделы из типовых программ дополнительного образования детей «Туристы», «Краеведы», «Юные натуралисты».

Программа знакомит учащихся с особенностями организации окружающего мира, экологией растений и животных, правилами поведения в природе. Большое внимание уделяется обучению навыкам безопасной жизнедеятельности в антропогенных и полевых условиях, освоению методов ориентирования на местности, изучению растений и животных своего края, знакомству с возможностями применения природных даров без ущерба для природы. В процессе реализации программы осуществляются межпредметные связи с географией, биологией, химией.

На первом году обучения предусматривается овладение учащимися общими сведениями о природе, о приспособлениях организмов к среде обитания, о целостности органического мира. Учащиеся овладевают первичными знаниями о животном мире родного края, о лекарственных растениях, изучаются правила безопасного пребывания на природе.

Второй год обучения предусматривает овладение туристическими навыками и навыками безопасной жизнедеятельности в природных условиях, умением различать съедобные и ядовитые растения и грибы своей местности. Большое внимание уделяется привитию здорового образа жизни, умению прослеживать жизнь животных в естественных условиях.

Программа снабжена учебно-методическим материалом, призванным обеспечить ее успешную реализацию. Программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ ДО ДЭЦ муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан».

***Дополнительная общеобразовательная программа «Юные исследователи родного края***» является дополнительной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности. Возраст учащихся - 12-15 лет.

Программа «Юные исследователи родного края» долгосрочная, рассчитана на трехлетний срок реализации. Цель курса - привитие любви к природе посредством изучения законов экологии.

При реализации программы используются теоретические приёмы изучения экологии, работа в природе с возможностью выявления теоретических законов экологии на практике. Предусмотрена индивидуальная работа с учащимися, а также проведение интеллектуальных игр, викторин и т.д.

За основу программного материала взяты учебные пособия «Молодильные яблоки для планеты Земля» (Миркин Б.М., Наумова Л.Г.), «Экологии Башкортостана» (Миркин Б.М., Наумова Л.Г.) и типовые программы дополнительного образования детей «Юные натуралисты», «Юные лесоводы».

Программа первого года обучения нацелена на ознакомление учащихся с основными понятиями экологии. На втором году обучения более подробно рассматриваются вопросы взаимосвязи живых организмов в органическом мире, изучаются экологические проблемы родного края. Третий год обучения предполагает обобщение ранее полученных знаний, выявление связей экологии с другими науками и изучение глобальных экологических проблем.

Новизна программы в том, что она нацеливает подростков на необходимость поиска логических решений экологических вопросов, доказывает тесную взаимосвязь живого на планете. Программа является подготовительной ступенью к началу самостоятельных экологических исследований.

Контроль знаний учащихся проводится по окончании изучения разделов в виде тестов, викторин, деловых игр.

Программа снабжена учебно-методическим материалом, призванным обеспечить ее успешную реализацию. Программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ ДО ДЭЦ муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан».

***Дополнительная общеобразовательная программа «Юные экологи»*** является дополнительной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности. Актуальность программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. История человечества неразрывно связана с историей природы.

Помочь ребятам увидеть экологические проблемы своего края, выявить взаимосвязь региональных и глобальных экологических проблемам, привлечь внимание к решению проблем, организовать работу по их изучению и разрешению возможно при решении следующих задач: воспитание чувства прекрасного, любви к Родине, развитие творческих способностей, умений, навыков по развитию экологического образования.

Учебный материал настоящей программы рассчитан на обучение детей младших классов 7 – 12 лет, проявляющих интерес к естествознанию, оздоровительно-познавательному туризму и экологии.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на 1 год обучения. По программе отводится 216 часов – для учащихся младшего и среднего школьного возраста, занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Большое внимание уделяется практике с использованием иллюстративного и природного материала. К практическим занятиям относятся выступления, участие в конкурсах, смотрах, конференциях, проведение всевозможных природоохранных мероприятий, изготовление поделок и листовок.

Целью программы является формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности; формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

В процессе реализации программы решаются задачи: личностные, **образовательные,** метапредметные.

Программа снабжена учебно-методическим материалом, призванным обеспечить ее успешную реализацию. Программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ ДО ДЭЦ муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан».

***Дополнительная общеобразовательная программа «Гидробиологи»*** является дополнительной общеразвивающей программой. Рассчитана на детей в возрасте 12- 15 лет, увлекающихся биологией и экологией, желающих более углубленно ознакомиться с жизнью внутренних водоемов Башкортостана и России. Состав объединений разновозрастной. Программа долгосрочная, срок реализации 3 года, срок апробации –5 лет.

Программа 1 года обучения составлена на основе типовой программы «Гидробиологи» для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ под ред. Л.А. Приходько, М., «Просвещение», 1983 г. Программа второго и третьего годов обучения составлена на основе коллективного издания «Экология водоёмов Башкирии»(1998г.) и Академического труда «Атлас пресноводных рыб России»(2003г.)

Оригинальность и новизна концептуальных идей автора изложена в модифицированных разделах 1- 3 годов обучения и содержит в себе в значительной мере результаты авторских исследований ихтиофауны НП «Башкирия» и Мелеузовского района РБ, а также сведения по водоплавающим и околоводным птицам и «краснокнижным» водным растениям.

В программе четко прослеживаются межпредметные связи гидробиологии с экологией, гидрологией, ландшафтоведением, топонимикой, литературой, теорией гидростроительства и другими областями знаний. Каждый год обучения включает в себя летнюю полевую практику.

В основе программного материала первого года обучения лежит общее знакомство с наукой гидробиологией, кроме того предусмотрена природоохранная и исследовательская деятельность на местных водоемах. Программа второго и третьего годов обучения построена по концентрическому принципу, но с некоторыми добавлениями по фауне и флоре водоемов и их пойм и по основам общей экологии.

Широкое использование автором местного наглядного материала обеспечивает высокую степень усвоения материала. Поэтапный контроль усвояемости предусмотрен в виде тестов после каждого раздела и итогового тестирования в конце изучения программного материала.

Основной библиографический список включает 14 литературных источников, кроме этого автор имеет 2 научных публикации по ихтиофауне НП «Башкирия» и 5 публикации по фауне водоплавающих и околоводных птиц. В процессе обучения используются учебно-исследовательские работы воспитанников ДЭЦ.

Программа снабжена учебно-методическим материалом, призванным обеспечить ее успешную реализацию. Программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ ДО ДЭЦ муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан».

***Дополнительная общеобразовательная программа «Орнитологи»*** является дополнительной общеразвивающей программой. Рассчитана на учащихся 12- 15 лет, увлекающихся биологией и экологией, желающих более углубленно ознакомиться с разнообразием и жизнью птиц. Состав объединений разновозрастной. Программа долгосрочная, срок реализации 3 года.

Цель программы - формирование у учащихся экоцентристского типа сознания посредством изучения жизни пернатых и проведения практических природоохранных мероприятий.

Актуальность рецензируемой программы заключается в воспитании гражданина общества устойчивого развития, личности с экоцентристским мировоззрением и активной жизненной позицией. Программа 1 года обучения составлена на основе типовой программы «Орнитологи» для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ под ред. Л.А. Приходько, М., «Просвещение», 1983 г.. Новизна и оригинальность концептуальных идей автора изложена в модифицированной части (2 и 3 годы обучения) и содержат в себе в значительной мере результаты авторских исследований орнитофауны г. Мелеуза и Южной части Башкортостана. Программа 2 и 3 годов обучения составлена на основе учебника «Экология Башкортостана» (Миркин Б.М, Наумова Л.Г, 1999г.), школьного атласа- определителя птиц (Храбрый, 1988г), монографии В.К.Рябицева «Птицы Урала, Приуралья и западной Сибири» (2003г., 2009г.)

В программе четко прослеживаются межпредметные связи орнитологии с географией, экологией, историей, метеорологией, литературой и другими областями знаний. Каждый год обучения включает в себя летнюю полевую орнитологическую практику.

В первый год дети знакомятся с ролью птиц в природе и жизни человека, фенологическими явлениями в мире пернатых, учатся определять виды птиц в природе, приобретают навыки изготовления искусственных гнездовий и кормушек. Широкое использование автором местного наглядного материала обеспечивает высокую эффективность усвоения материала.

Программа 2 года обучения построена по концентрическому принципу, но с некоторыми добавлениями материала по систематическому обзору птиц РБ и основам общей экологии.

В течение третьего года обучения юннаты более подробно изучают анатомию, морфологию и физиологию птиц, эволюцию и мобильность пернатых, гнездостроительство и экогруппы, а также этологию птиц. Особое внимание уделено знакомству с редкими и занесенными в «Красную книгу» видами птиц. Поэтапный контроль усвояемости предусмотрен в виде тестов после каждого раздела, предусмотрено итоговое тестирование.

Основной библиографический список включает 9 литературных источников, кроме этого автор имеет 12 научных публикаций по орнитофауне НП «Башкирия» и Мелеузовскому району РБ. Также в процессе обучения используются исследовательские работы воспитанников ДЭЦ. Учебно-методические материалы программы полностью соответствуют специфике системы дополнительного образования детей.

Программа снабжена учебно-методическим материалом, призванным обеспечить ее успешную реализацию. Программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ ДО ДЭЦ муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан».

***Дополнительная общеобразовательная программ «Юные натуралисты»*** является дополнительной общеразвивающей программой. Разработана на основе типовых программ для учреждений дополнительного образования по направлению «натуралистика». Программа представляет собой разноуровневое планирование образовательной деятельности в объединении «Юные натуралисты».

Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей от 9 до 12 лет, со сроком реализации 3 года.

Актуальность данной программы в том, что она дополняет знания школьников о природных явлениях, окружающем мире, активизирует познавательную деятельность учащихся.

Программный материал рассчитан на организацию занятий с учащимися младшего и среднего школьного возраста, учебный материал составлен с учетом возрастных особенностей детей.

Программный материал рассматривает наиболее важные вопросы по изучению природных ресурсов, атмосферы, гидросферы, биосфере, гигиене человека, охране природы. Каждый раздел программы предполагает оценку знаний учащихся в виде игр, тестов, кроссвордов, викторин. Работа в рамках программного материала строится в соответствии со спецификой в данной области, она предполагает выходы на маршруты, походы выходного дня, экскурсии, многодневные походы, где учащиеся закрепляют теоретические знания на практике.

Ценность данной программы заключается в том, что автор путем изучения особенностей местной природы вовлекает учащихся в природоохранную деятельность, учебно-исследовательскую деятельность, приобщает подрастающее поколение к бережному отношению к окружающей среде, прививает навыки поисковой работы.

Программа снабжена учебно-методическим материалом, призванным обеспечить ее успешную реализацию. Программа составлена в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ ДО ДЭЦ муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.

Дополнительная общеобразовательная «Экология Башкортостана» является дополнительной общеразвивающей программой. Разработана на основе типовой программы «Для внешкольных учреждений» М, Просвещение, 1988г. Она представляет собой разноуровневое планирование образовательной деятельности в объединении «Экология Башкортостана». Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей от 12 до 15 лет, со сроком реализации 4 года.

Актуальность данной программы заключается в том, что в ней рассматриваются наиболее важные вопросы экологии родного края, о животном и растительном мире Башкортостана, об особо охраняемых территориях.

Ценность данной программы заключается в том, что путем изучения особенностей местной природы у учащихся формируются навыки поисковой работы, ребята вовлекаются в природоохранную деятельность, приобщаются к бережному отношению к окружающей среде.

В процессе изучения учебного материала, особое внимание уделяется здоровому образу жизни, что предполагает выходы на маршруты, походы выходного дня, экскурсии, многодневные походы, где учащиеся закрепляют теоретический материал на практике. Каждый раздел программы предполагает оценку знаний учащихся в виде тестов, кроссвордов, викторин, психологических игр. При изучении программного материала большое внимание уделяется патриотическому, экологическому, эстетическому воспитанию школьников, развитию психологического, нравственного и физического здоровья детей.

В процессе реализации программного материала учащиеся получают знания об основах экологии, охране природной среды, об основных источниках загрязнения окружающей среды, об особо охраняемых природных территориях, знакомятся с основными законодательными актами в области охраны окружающей среды.

Программа снабжена учебно-методическим материалом, призванным обеспечить ее успешную реализацию. Программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ ДО ДЭЦ муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан».

***Дополнительная общеобразовательная программа «Экологи-исследователи»*** является дополнительной общеразвивающей программой, носит учебно-исследовательский характер. Рассчитана на детей в возрасте 14-17 лет, ориентированных на углубленное изучение биологии и экологии. Программа долгосрочная, срок реализации – 3 года.

Цель программы - воспитание у учащихся экологической культуры через теоретическое познание законов природы и практическое применение этих знаний.

Программа 1 года обучения составлена на основе материалов из учебников Б.М. Миркина, Л.Г. Наумовой «Экология Башкортостана» (1995, 1999, 2008). Программа 2 и 3 годов обучения базируется на изучении методик выполнения, оформления и защиты учебно-исследовательских работ на основе методических пособий под редакцией А.С.Боголюбова.

Новизна и оригинальность концептуальных идей изложена в модифицированных разделах 1- 3 годов обучения, в которых делается упор на проведение и оформление учебно-исследовательских работ.

В процессе изучения программного материала учащиеся углубляют свои знания не только в области общей экологии, но также и в различных прикладных разделах этой науки. Практическая часть программы третьего года обучения включает в себя самостоятельный выбор тем и выполнение исследовательских работ. Программа является комплексной, поскольку в ней четко прослеживаются связи общей экологии с географией, физикой, химией, медициной, экологическим правом, историей, логикой, риторикой и ораторским искусством. Каждый год обучения включает в себя летнюю полевую практику. Тематика исследовательских работ основана на местном материале, что обеспечивает высокую степень актуализации приобретенных знаний.

Программа снабжена учебно-методическим материалом, призванным обеспечить ее успешную реализацию. Программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ ДО ДЭЦ муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан».

***Дополнительная общеобразовательная программа «Исследователи природы»*** является дополнительной общеразвивающей программой, носит учебно-исследовательский характер. Программный материал предусматривает углубленное изучение вопросов экологии с учащимися в возрасте 13-16 лет.

Программа «Исследователи природы» долгосрочная, рассчитана на трехлетний срок реализации. Цель курса - привитие любви к природе через её практическое изучение, раскрытие роли экологии в обеспечении качества окружающей среды и контроля за её состоянием. В процессе обучения по программе чередуются теоретические приёмы изучения экологии, практическая деятельность с возможностью выявления теоретических законов экологии на практике, индивидуальная работа с учащимися, а также проведение интеллектуальных игр, викторин и т.д.

В содержании разделов программы присутствуют связи экологии с биологией, географией, химией, физикой. Это дает возможность понимать окружающий мир как единое целое и доказать, что экология это не отдельный курс, а учебная дисциплина, созданная на основе достижений других наук, что нацеливает учащихся на необходимость расширения собственного кругозора и поиска логических взаимосвязей в окружающем мире.

Программа составлена на основе учебника «Экология Башкортостана» (Миркин Б.М., Наумова Л.Г.), с использованием фрагментов типовых программ дополнительного образования детей «Юные туристы», «Юные натуралисты», «Юные лесоводы». Новизна программы заключается в том, что в ней большое внимание уделяется обучению методам самостоятельных экологических исследований, написанию исследовательских работ, способам их представлений. Всё вышеназванное дает возможность подросткам принять участие в конкурсах разного уровня.

Контроль знаний учащихся проводится по окончании изучения разделов в виде тестов, викторин, деловых игр. Итоговый контроль - личные достижения учащихся в городских и Республиканских конкурсах, олимпиадах и т.д.

Программа снабжена учебно-методическим материалом, призванным обеспечить ее успешную реализацию. Программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ ДО ДЭЦ муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан».

***Дополнительная общеобразовательная программа «Охрана окружающей среды»*** является дополнительной общеразвивающей программой, носит учебно-исследовательский характер. Программа направлена на познание окружающей среды путем вовлечения учащихся в практическую деятельность по решению экологических проблем . Данная программа разработана на возрастную категорию детей от 12 до 15 лет, со сроком реализации 1 год. За основу взят учебник Б.М Миркина, Л.Г. Наумовой «Экология Башкортостана».

Целью программы является формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся, вовлечение их в природоохранную деятельность.

Программа ориентирована на формирование у учащихся экологической культуры, практических навыков, основ учебно-исследовательской деятельности.

Программа включает в себя знания по охране окружающей среды, основы туристско - краеведческих знаний и умений. Изучив данную программу, учащиеся значительно повысят свои знания в области экологии и краеведения, научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды.

Программа снабжена учебно-методическим материалом, призванным обеспечить ее успешную реализацию. Программа составлена в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ ДО ДЭЦ муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.

Дополнительная общеобразовательная программа «Природа родного края» является дополнительной общеразвивающей программой, носит учебно- исследовательский характер. Разработана на основе типовых программ для учреждений дополнительного образования. Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей от 12 до 15 лет, со сроком реализации 2 года.

Актуальность данной программы заключается в том, что рассматриваются наиболее важные вопросы по изучению экологии родного края. В процессе изучения программного материала учащиеся знакомятся с особо охраняемыми природными территориями, с флорой и фауной родного края, получают знания по систематике растений, по общей экологии, по основам географии и экологии растений, выполняют практические работы. Программа дополняет материал школьного курса ботаники, зоологии, биологии и экологии.

Ценность данной программы заключается в том, что путем изучения особенностей местной природы, учащиеся вовлекаются в учебно-исследовательскую деятельность, прививаются навыки поисковой работы.

В процессе изучения программного материала предполагаются выходы на маршруты, походы выходного дня, экскурсии, многодневные походы, где учащиеся закрепляют теоретические знания на практике, ведут наблюдения, исследования.

В содержании программы большое количество часов отводится практической работе, такой как сбор материала для исследовательских работ, камеральная обработка материала, статистическая обработка результатов и оформление исследовательских работ.

При изучении программного материала большое внимание уделяется патриотическому, духовно – нравственному, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию школьников.

Программа снабжена учебно-методическим материалом, призванным обеспечить ее успешную реализацию. Программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ ДО ДЭЦ муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан».

***Дополнительная общеобразовательная программа «Юные туристы»*** является дополнительной общеразвивающей программой. Рассчитана на обучение школьников 11-18 лет различным видам туризма. Срок обучения - 1 год. Содержание программного материала:

- первый год обучения учащиеся получают основные понятия о туризме,

- второй год – закрепление и расширение общетуристкой и начало специальной подготовки;

- третий год – изучение тактики туризма, проведение самостоятельной практической туристкой работы и овладение навыками работы младшего инструктора туризма.

Актуальность программы заключается в формировании гармонично развитого гражданина общества с устойчивым мировоззрением. Оригинальность и новизна заключается в обновлении содержания программы, большое внимание уделяется местному материалу и охране природы.

В программе ясно прослеживаются межпредметные связи, прежде всего с географией, биологией, экологией, историей и краеведением.

Программа состоит из стандартных структурных компонентов (пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание). В основном занятия проводятся в форме экскурсий, экспедиций, походов, лекций, бесед и практических занятий. Итоговый контроль образовательной деятельности фиксируется многодневными походами, проведением соревнований.

Программа снабжена учебно-методическим материалом, призванным обеспечить ее успешную реализацию. Программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ ДО ДЭЦ муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан».

***Дополнительная общеобразовательная программа “Юный эколог”*** является дополнительной общеразвивающей программой, предназначена для детей 7-10 лет, со сроком обучения 1 год. Программный материал направлен на получение учащимися знаний и навыков в области экологии.

Целью программы является формирование компетентности учащихся путём усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, основ экологической грамотности, развитие ценных качеств по отношению к природе.

Задачи программы: формировать интерес к изучению природы родного края; развивать творческие способности учащихся; углублять и обогащать кругозор детей о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах родного края; формировать представления об охраняемых растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Актуальность программы заключается в том, что в процессе освоения программного материала у учащихся формируется экологическая культура, его познавательное, эстетическое, эмоционально-нравственное и практическое отношение с окружающей природной средой.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются: развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира; формирование представлений о природе как универсальной ценности; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды; развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы; развитие представлений о различных методах познания природы; формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования; вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу. Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Программа снабжена учебно-методическим материалом, призванным обеспечить ее успешную реализацию. Программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ ДО ДЭЦ муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан».

***4.2.2. Программно-методическое обеспечение***

***Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование дополнительной общеобразовательной программы** | **Учебная литература** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Гидробиологи | 1.Акимушкин И.И. Мир животных: Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Мысль, 1995. -368 с.  2.Асланиди Р.А. «Рыбы пресных водоёмов». – Карманный справочник-определитель. – М. Рольф, 1999. – 128 с.  3.Атлас пресноводных рыб России: В 2 т. Т.1.2./Под ред. Ю. С. Решетникова. – М.: Наука, 2003.- 379 с.  4.Бровкина Е.Т. Рыбы наших водоёмов». – М.: Дрофа, 2004. – 64с.  5.Дьяченко И. П. Рыбы и рыбные ресурсы Башкортостана: учебное пособие / И. П. Дьяченко. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. 152 с.  6. «Животный мир Башкортостана» (под ред. М.Г.Баянова). Уфа: Китап, 1995. – 312 с.  7.Захаров В.Ю. «Большой спецпрактикум по экологии гидробионтов». Ижевск: УдГУ, 1997, - 88 с.  8.«Экология водоемов Башкирии» под ред. Б. М. Миркина. Уфа: Китап, - 1998, - 209 с.  9.Ласуков Р. «Звери и их следы», «Обитатели пресных водоемов». – М.: Рольф, 1999. – 128 с.  10.Миркин Б.М., Наумова Л.Г. «Экология Башкортостана». Уфа: Китап, 1999, - 144 с.  11.Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. – М.: Дрофа, 2002. – 416 с.  12.Козлов М.А., Олигер И.М. «Школьный атлас-определитель беспозвоночных». М.: Просвещение, 1990, - 208 с.  13.Маматов А.Ф. Водоплавающие и околоводные птицы Башкортостана. Учебное пособие. – Уфа: РИО БашГУ, 2005. – 232 с. *Рекомендовано Министерством образования Республики Башкортостан*  14.Правила любительского и спортивного рыболовства на водоёмах Камско-Уральского бассейна.  15.Рябицев В.К. «Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири». Екатеринбург, 2008, - 603 с. |
| 2 | Орнитологи | 1.Баянов М. Г., Маматов А. Ф. Птицы Южного Урала. – Уфа: Китап, 2009. – 376 с. *Рекомендовано Министерством образования Республики Башкортостан*  2.Карев Е.В. «Занимательная орнитология». Уфа: Китап, 1995. – 128 с.  3.Методические пособия ассоциации «Экосистема».  4.«Красная книга Республики Башкортостан» (объединённый том) / Под ред. А. А. Фаухутдинова. – Уфа: Полипак, 2007, - 528 с.  5.«Птицы Волжско-Камского края» - под ред. В.А.Попова в 2-х т., 1977, 1978.  6.Рябицев В.К. «Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири». Сборники и материалы МПК за 1998-2010 годы.  7.«Животный мир Башкортостана» (под ред. М.Г.Баянова). Уфа: Китап, 1995, - 312 с.  8.Фотоальбом «Птицы России». Составитель и автор текста Л.Л.Семаго. М.: Дрофа, 2000, - 198 с. |
| 3 | Юные краеведы | 1.Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Ханов Р.М. Экологическая азбука школьника. – Уфа. РИО, 1992.-192 с.  2.Кучеров Е.В. Природа Башкортостана (времена года). Книга для чтения в 3-4 классах общеобразовательной школы.-Уфа: Китап, 1994.-128 с.  3.Ежегодник «Лес и человек», 1986.  4.Красная книга БАССР, 1984г., 1987г.  5.Пайков Б. Зоологические экскурсии, М., 1997г.  6.Ануфриев В.А Типовая программа учебных занятий кружков туристов-школьников |
| 4 | Юные туристы | 1. Арбузов А.Ф. География туризма:учебник для студ. Сред.проф.образования,-М.: ИЦ «Академия», 2009.-160с 2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учеб пособие Л.А   Вяткин, Е.В. Сидорчук.-4-е изд.-М.:ИЦ «Академия», 2009.-208с.   1. Ягодынская Н.В., МалышкинС.А. :Культурно-исторические центры России- учебное пособие.-4-е издание – М.: ИЦ «Академия», 2009.-272с. 2. Махов И.И.: Туризм на уроках физической культуры для 5-8 классов -Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012г. 3. Колбовский Ю.В.: Экологический туризм и экология туризма.- М.: Академия, 2011г. 4. Журнал «Вокруг света», 2014г. |
| 5 | Природа родного края | 1. Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. Экология и устойчивое развитие Республики Башкортостан, учебное пособие – Уфа: «ИП Хабибов И.З.», 2010. – 296 с.  2. Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. Экология растений Башкортостана. – Уфа: Китап, 2010. – 248 с.  3. Криксунов Е.А. Экология. 10 (11) класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Е.А. Криксунов, В.в Пасечник. – 12 – е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2008. – 252 с.  4. Миркин Б.М. Экология Башкортостана. Учеб для 9 кл. – Изд.1-е. – Уфа: Китап, 1995. – 144 с.  5.Кучеров Е.В., Лазарева Д.Н. Лекарственные растения Башкирии: их использование и охрана. Уфа: Башк. Кн. Изд-во, 1989. – 272с.  6. Кучеров Е.В. Календарь природы Башкирии. Уфа: Башк. Кн. Изд – во. 1981. – 224 с.  7. Педагогические технологии в образовательном процессе: организация и проведение методической недели / авт.- сост. О.М. Новрузова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 139 с.  8. Степанчук Н.А. Модели экологического образования: программы, рекомендации, уроки / Н.А. Степанчук. – Волгоград: Учитель, 2011. – 295 с.  9. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 640 с.  10. Настольная книга преподавателя / Авт. – сост. И.Н.Кузнецов. – Мн.: «Соврем.слово», 2005. – 544с. |
| 6 | Робинзоны | 1.Войнич А., Херцег Э. Одна ласточка весны не делает. – М.: Мир, 1985.  2.Верзилин Н. По следам робинзонов.  3.Кучеров Е.В. «Календарь природы Башкирии».  4.Морозов А.И. Лекарственные грибы. – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: «Сталкер», 2003.  5.Рощиненко В.И. Животный мир Удмуртии. – Ижевск: Удмуртия, 1983.  6.Сивоглазов, Сухова, Козлова. Краеведческая работа в начальных классах.  7.Туганаев В.В., Баранова О.Г. Зеленые спутники человека. – Ижевск, 1993.  8.Черновол В. Справочник туриста. – Ростов-на-Дону, 2001.  9.Штемплер Г.И. Химия на досуге.  10.Гальперин М. В. Общая экология: учебник. – М.: ФОРУМ, 2010. – 336 с. – (Профессиональное образование). *– Допущено Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов учреждений среднего профессионального образования* |
| 7 | Юные исследователи родного края | 1.Аверинцев С.В. Малый практикум по зоологии беспозвоночных. Простейшие.- Protozoa и бесхордовые многоклеточные.- Metazoa Achordata. – М.: «Сов.наука», 1947, 304 с.  2.Баянов М.Г., Дьяченко И.П., Гуров В.М. Учебно-методическое пособие по организации и проведению полевой практики по зоологии позвоночных.-Уфа, 1975 – 49 с.  3.Серия методик: А.С.Боголюбов – М.: Экосистема, 1996.  4.Гальперин М. В. Общая экология: учебник. – М.: ФОРУМ, 2010. – 336 с. – (Профессиональное образование). *– Допущено Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов учреждений среднего профессионального образования* |
| 8 | Юные экологи | 1.Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»,2002.-158с.  2.Марченко Л.И. «Осень», «Зима», «Лето» -Методические рекомендации.-Уфа: 2002.-224с.  3.Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Воронеж- ТЦ- Учитель .2002,-160с.  4.Александрова Ю.Н.,Ласкина Л.Д. Юный эколог .1-4 классы: программа кружка, методические рекомендации.-Волгоград:Учитель,2010.-331с.  5.Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: Кн. для учащихся нач. кл.-2-е изд.- М.: Просвещение,2002.-160с.  6.Фефилова Е.П., Поторочина Е.А. Поурочные разработки по курсу « Окружающий мир». 1 класс. М.: ВАКО ,2005,320с.  7.Якупова Г.М. Заветы красной книги. -Уфа: Китап, 2013.-252с.: ил. |
| 9 | Юные натуралисты | 1.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.  2.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. Ярославль: Академия развития, 1998. – 256с.  3.Вуд Д.Г. Гнезда, норы и логовища (Пер. с англ. Под ред. Н.Страхова. – М.: Терра, 1993. – 640с.)  4.Акимушкин И. И. Мир животных. – М.: «Мысль», 1995. – 470с.  5.Калугин М.А. Развивающие игры для детей 1-4 кл. Кроссворды, викторины, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: Академия развития, 2006. – 224с.  6.Шведова Л.М. Развития логического мышления сообразительности, воображения и интеллекта. Детям 5-12 лет. – Донецк: ООО ПКФ «БАО» 2005. – 352с.  7.Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. – М.: ООО «Этрол», 2005. – 192с.  8.Банников Г., Даревский И.С. «Определитель земноводных и пресмыкающихся СССР. М. Просвещение. 1977.  9.Банников А.Г. «Мир животных и его охрана: М., Педагогика, 1978.  10.Соколов В.Е., Саблина Т.Б. «Охрана и использование млекопитающих» М., Знание, 1974.  11.Гладков Н.А., Рустамов А.К. «Животные культурных ландшафтов». М., Мысль, 1975. |
| 10 | Экология Башкортостана | 1.Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России. Учебное и справочное пособие. – М.: Финансы и статистика, 1999. – 672с.  2.Миркин Б.М. Экология Башкортостана. Учебник для 9 кл. Уфа: Китап, 1995г., 144с.  3.Миркин Б.М., Наумова М.Г. Экология России. Учебник для 9-11 кл. общеобразовательной школы – Москва. АО МДС, Юнисам, 1995г. – 232с.  4.Горбачев А.М. Общая геология. Учебник для геологии – разведение техникумов. – М.: «Высшая школа» 1973г.  5.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: Академия развития 1998. – 240с. |
| 11 | Исследователи природы | 1.Аверинцев С.В. Малый практикум по зоологии беспозвоночных. Простейшие. – Protozoa и бесхордовые многоклеточные. – Metazoa Achordata. – М.: «Сов.наука», 1947, 304с.  2.Баянов М.Г., Дьяченко И.П., Гуров В.М. Учебно-методическое пособие по организации и проведению полевой практики по зоологии позвоночных. – Уфа, 1975 – 49с.  3.Серия методик: Боголюбов А.С. – М.: Экосистема, 1996.  4.Правила оформления результатов исследовательской работы по экологии О.А.Магазов, Л.Н.Магазова – М.: Экосистема, 1996 – 17с.  5.Животный мир Башкортостана, 2-е суд. – Уфа.: Китап, 1995.  6.Крикунов Е.А. и др. Экология. – М.: Дрофа, 1995.  7.Гальперин М. В. Общая экология: учебник. – М.: ФОРУМ, 2010. – 336 с. – (Профессиональное образование). *– Допущено Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов учреждений среднего профессионального образования* |
| 12 | Экологи-исследователи | 1.Атлас пресноводных рыб России: В 2 т. Т.1.2./Под ред. Ю.С.Решетникова. – М.: Наука, 2003.- 379 с.  2.Гальперин М. В. Общая экология: учебник. – М.: ФОРУМ, 2010. – 336 с. – (Профессиональное образование). *– Допущено Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов учреждений среднего профессионального образования*  3.Животный мир Башкортостана, 2-е изд. – Уфа: Китап, 1995. – 312 с.  4.Криксунов Е.А. и др. Экология. – М.: Дрофа, 1995. – 240 с.  5.Комплект методичек ассоциации «Экосистема»  6.Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология Башкортостана. – Уфа: Китап, 1999. – 144 с.  7.Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. – М.: АО МДС, Юнисам, 1995.- 232 с.  8.Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Ибатуллин У. Г. Экология Башкортостана: Учебник для профессиональных средних учебных заведений. Изд. 2-е, дополн. – Уфа: АДИ-Пресс, 2005. -200 с. – *Рекомендовано Министерством образования Республики Башкортостан*.  9.Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. Экология и устойчивое развитие Республики Башкортостан, учебное пособие – Уфа: «ИП Хабибов И. З.», 2010. – 296 с.  10Определитель высших растений Башкирской АССР. – М.: Наука в 2т., 1998, 1989.- |
| 13 | Охрана окружающей среды | 1. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология и устойчивое развитие Республики Башкортостан, учебное пособие – Уфа: ИП Хабибов И. З.,2010.-296с.  2. Гальперин М. В. Общая экология: учебник. – М.:ФОРУМ,2010. – 336с. (допущено Министерством образования Российской Федерации).  3. Кузнецов В.Н. Экология России. Хрестоматия.-М.: АО МДС ,1995.-240с.  4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. Учебник из Федерального комплекта для 9-11 –х классов. Издание второе, переработанное и дополненное.-М.: АО МДС, 1996.- 272с.  5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология Башкортостана: Учебник для профессиональных средних учебных заведений. Издание второе, переработанное и дополненное - Уфа: АДИ - Пресс,2002.-200с.(рекомендовано Министерством образования РБ).  6. Под редакцией Фаухутдинова А.А.- Красная книга РБ- Уфа: Полипак, 2007.-528с. |

***4.2.3. Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ***

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно - деятельностную основу программы. При проектировании и реализации  дополнительных общеобразовательных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные  учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов  универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение  к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеобразовательным программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

***4.3. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования***

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности  взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей. Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается  с 10 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется  содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию учащихся (родителей (законных представителей)). Обучение ведется в соответствии с календарным ученым графиком и учебным планом Учреждения.

***4. 4. Учебный план МБОУ ДО ДЭЦ***

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ ДО ДЭЦ разработан на основании Устава МБОУ ДОДЭЦ, санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Общее количество часов по учебному плану – 317, в том числе – естественно – научное направление – 158 часов, туристско – краеведческое направление – 99 часов, социально – педагогическое направление – 60 часов.

Учебный план состоит из 14 дополнительных общеобразовательных программ, которые являются общеразвивающими программами, в том числе 2 программы – туристско – краеведческого направления, 11 программ – естественно – научного направления, 1 программа – социально – педагогического направления.

13 дополнительных общеобразовательных программ выполнены в авторском варианте и адаптированы к местным условиям, 1 дополнительная общеобразовательная программа - авторская. Дополнительные общеобразовательные программы проходят внутреннюю экспертизу на методическом экспертном совете МБОУ ДО ДЭЦ, утверждаются приказом директора.

В соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей и Уставом МБОУ ДО ДЭЦ - продолжительность и периодичность занятий объединений 1 – 3 занятия по 45 минут – 1-3 раза в неделю. Через каждые 45 минут- перерыв 15 мин.

Оптимальная наполняемость объединений – 10 чел., максимальная 20 чел. Учащихся – 838, учебных групп - 46

***Естественно - научное направление***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование образовательной программы** | **Ф.И.О педагога** | **Срок обучения** | **Возраст**  **учащихся** |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная программа «Робинзоны» | Торгашова Н.Н | 2 года | 10-13 лет |
| 2 | Дополнительная общеобразовательная программа «Юные исследователи родного края» | Торгашова Н.Н | 3 года | 12-15 лет |
| 3 | Дополнительная общеобразовательная программа «Юные экологи» | Немкова Н.А | 3 года | 7- 10 лет    10-13 лет |
| 4 | Дополнительная общеобразовательная программа «Гидробиологи» | Торгашов О.А | 3 года | 12-15 лет |
| 5 | Дополнительная общеобразовательная программа «Орнитологи» | Торгашов О.А. | 3 года | 12-15 лет |
| 6 | Дополнительная общеобразовательная программа «Юные натуралисты» | Ишмухаметова С.А. | 3 года | 8-10лет |
| Суяргулова Г.И. | 1 год | 12-15 лет |
| Ильясова Л.Т. | 3 года | 13-16 лет  10-13 лет |
| 7 | Дополнительная общеобразовательная программа «Экология Башкортостана» | Ишмухаметова С.А. | 4 года | 12-15 лет |
| 8 | Дополнительная общеобразовательная программа «Экологи-исследователи» | Торгашов О.А. | 3года | 14-17 лет |
| 9 | Дополнительная общеобразовательная программа «Исследователи природы» | Торгашова Н.Н. | 3 года | 14-17 лет |
| 10 | Дополнительная общеобразовательная программа  «Охрана окружающей среды» | Немкова Н.А. | 1 год | 12-15 лет |
| 11 | Дополнительная общеобразовательная программа  «Природа родного края» | Ишмухаметова С.А | 3 года | 12-15 лет |

***Туристско-краеведческое направление***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование образовательной программы** | **Ф.И.О педагога** | **Срок обучения** | **Возраст**  **уча**  **щихся** |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная программа «Юные туристы» | **Хаиров А.С.** | 3 года | 10-18 лет |
| 2 | Дополнительная общеобразовательная программа «Юные краеведы» | **Ульмасбаева Р.Р.** | 1 год | 9-12лет |
| **Шадрина М.М.** | 1 год | 9-12 лет |
| **Аскарова Н.Р.** | 1 год | 7-11 лет |

***4.5. Описание инновационных процессов в учреждении, экспериментальной деятельности.***

***4.5.1.Работа учреждения в рамках педагогического проекта «Развитие творческой одарённости детей»***

В учреждения дополнительного образованииприходят дети с разным установками на образование. В связи с этим нужны особые педагогические технологии, особые условия развития ребенка, особая социальная и педагогическая среда, в которой дети осваивают опыт организации своей жизни, учатся творчески жить, ответственно работать, реализовывать свои интересы.

В Детском экологическом центре создан комплекс организационно-педагогических условий для выявления и развития творческой индивидуальности одарённых детей - это работа педагогов и детей по педагогическому проекту «Развитие творческой одарённости». Главные направления работы проекта: пропаганда экологических знаний путём вовлечения детей в массовые мероприятия, создание образовательной среды для развития и поддержки творческой одарённости ребёнка, социальная адаптация детей, профессиональная ориентация.

Работа в рамках проекта ведётся на трёх образовательных уровнях. Включаясь в образовательный процесс ДЭЦ, ребёнок переходит с одного уровня образовательного пространства на другой.

*Первый образовательный уровень педагогического проекта «Развитие творческой одарённости» - система мероприятий по выявлению одарённых детей в области экологии с их дальнейшим привлечением к обучению в творческих объединениях.*

Начальный этап по выявлению творческой одарённости - отбор детей по результатам их участия в массовых мероприятиях: независимой экологической олимпиаде «Надежда», экологической игре «Робинзонада», муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

Победители и призёры данных мероприятий приглашаются для участия в муниципальном слёте юных экологов. Участники слёта, в полевых условиях, проходят конкурсный экологический марафон, проводят самостоятельные экологические исследования местности. Победители муниципального слёта юных экологов имеют возможность принять участие в работе палаточного лагеря, расположенного на берегу Нугушского водохранилища. Прохождение летней полевой практики в эколого-туристском лагере «Привольная поляна» - это следующий этап реализации проекта по выявлению одарённых детей. Основными задачами летней полевой практики является непосредственное изучение окружающего мира на примере реальных природных объектов в их естественных условиях существования, становление личности ребёнка через посильное участие в решении экологических проблем. Основными направлениями работы лагеря являются: практические занятия с применением активных методов экологического образования, выходы на маршруты, сбор первичного материала для учебно – исследовательских работ, проведение мероприятий по охране окружающей среды. В процессе такой деятельности у ребят формируются навыки экологически грамотного поведения в природе, укрепляется физическое и нравственное здоровье. Дети осваивают методики экологических исследований в полевых условиях, подбирают материал для учебно-исследовательских проектов. Таким образом, в самом начале работы педагогического проекта диагностируются способности и личностные качества ребёнка, изучается стартовый потенциал развития личности.

В процессе реализации мероприятий по выявлению творческих способностей детей, из числа учащихся, прошедших первый образовательный уровень, формируются творческие объединения.

*Второй образовательный уровень педагогического проекта «Развитие творческой одарённости» - обучение детей в творческих объединениях по учебно-исследовательским программам*. На этом уровне проектируются индивидуальные маршруты развития учащихся: подбираются индивидуальные учебно-исследовательские программы, происходит выбор форм обучения, форм представления результатов. Творческие объединения создаются с целью углубленного изучения и исследования какой-либо проблемы или постановки долгосрочного опыта. В нашем учреждении функционируют7 творческих объединений, образовательная деятельность в которых осуществляется по учебно-исследовательским программам. Результат обучения - ежегодное участие учащихся творческих объединений в конкурсах, фестивалях, слетах, олимпиадах, научно-практических конференциях, публикация материалов исследований в научных сборниках и периодической печати.

*Учащиеся творческих объединений вовлекаются в работу эколого-краеведческих образовательных проектов. Это третий уровень работы педагогического проекта «Развитие творческой одарённости»*

В рамках экологическогообразовательного проекта «Исследователи природы» ведётся подготовка учащихся творческих объединений к участию в республиканских и всероссийских мероприятиях. Образовательный экологический проект «Экологи – исследователи» объединяет учащихся и педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью, в научное общество «Открытие». Основная задача образовательного краеведческого проекта «Моя малая Родина» *-* подготовка юных экскурсоводов в городской школе «Юного экскурсовода». В рамкахобразовательного проекта «Туристскими тропами» ведётся изучение и апробирование туристических маршрутов.

Для реализации педагогического проекта «Развитие творческой одарённости» создано необходимое программно - методическое обеспечение: положения о независимой экологической олимпиаде, об экологической игре «Робинзонада», о муниципальном слёте юных экологов, о летней полевой практике в эколого-туристском лагере «Привольная поляна», о школе «Юного экскурсовода», о научном обществе детей и педагогов «Открытие», о творческой группе учащихся; разработана программа работы эколого-туристского лагеря «Привольная поляна», учебно – исследовательские программы, методические рекомендации по использованию туристических маршрутов.

В процессе реализации педагогического проекта «Развитие творческой одарённости» формируется личность ребёнка, владеющая экологическими знаниями и навыками исследовательской работы, культурой экологического поведения и общечеловеческими нравственно-ценностными ориентациями, экологическим мировоззрением и личным природоохранным поведением.

***4.5.2. Работа творческих объединений по индивидуальным образовательным траекториям.***

В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы учебно-исследовательского направления:Экологи-исследователи, Зоологи-исследователи, Цветоводы- исследователи, Исследователи природы, Краеведы-исследователи, Охрана окружающей среды, Природа родного края.

Педагоги учреждения, работающие по учебно-исследовательским программам

составляют индивидуальные образовательные траектории  – персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика творческого объединения. Личностный потенциал ученика – это совокупность его способностей: познавательных, творческих, коммуникативных. Под индивидуальной образовательной траекторией понимается содержание образования и уровни его освоения, в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и запросом ученика для достижения личностно значимых образовательных результатов. Содержание индивидуальной образовательной траекторией определяется дополнительными общеобразовательными программами в рамках учебного плана учреждения. Индивидуальная образовательная траектории нацелена на получение прикладных знаний, умений и навыков в области экологии и краеведения, на формирование дополнительных по сравнению с базовым уровнем предметных знаний, умений и навыков, на увеличение объема содержания образования.

При составлении индивидуальной образовательной траектории учитываются возможности, способности, перспективы, интересы учащегося. На занятиях учитывает индивидуальные интересы детей; особенности учебной деятельности; предпочитаемые виды учебных занятий; способы работы с учебным материалом; особенности усвоения учебного материала. Сам ученик, вместе с педагогом выбирает способы, виды деятельности, формы контроля, т.е. программирует свою образовательную деятельность.

Результаты движения по образовательной траектории проверяются ориентируясь на созданный учениками продукт; полученные знания, которые реализуются в умениях оперировать ими в стандартной или творческой ситуации, отмечая формирование различного вида умений – мыслительных, коммуникативных, познавательных и т.д.

В результате индивидуального образовательного движения каждый ученик пишет учебно-исследовательскую работу, участвует в конкурсах и олимпиадах муниципального, республиканского и российского уровней

**5. Программа духовно-нравственного развития и воспитания**

***5.1. Пояснительная записка***

Комплекс мер по развитию опыта идеологической работы в системе духовно-нравственного воспитания обусловлен пониманием связи между духовно - нравственным состоянием общества и положением дел в экономике, задачами и возможностями развития потенциала местного самоуправления в решении основных проблем жизнедеятельности учащихся в социуме.

Актуальность программы определяется сложностью темы, поскольку духовно-нравственное воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания воспитательных программ, но и как стержень, базовая основа процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий. Духовно-нравственное воспитание - это и система воспитательных мер, и специально организованный воспитательный процесс, и воспитательная деятельность, направленные на формирование и развитие духовно-нравственных качеств человека.

Система работы по духовно-нравственному воспитанию представляет собой совокупность субъектов и объектов воспитания, отношений и взаимосвязей между ними, функционирующую в пределах имеющихся ресурсов с целью формирования у каждого человека духовной культуры, морально-нравственных качеств.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся призвана создать условия для духовно-нравственного воспитания, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, художественно-эстетической, культурно-просветительской, туристско-краеведческой, социально-педагогической, досуговой, социально-реабилитационной, информационной работы.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

***5.2. Цели и задачи***

**Цели программы** духовно-нравственного развития и воспитания:

-организовать жизнь детского коллектива так, чтобы она являлась средой личностного становления каждого ребёнка;

-создать условия, где могут проявляться новые качества в личности ребёнка.

***Задачи программы*** духовно-нравственного развития и воспитания

***В области формирования личностной культуры***:

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, предметно -продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции - «становиться лучше»;

-укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности ребёнка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование основ морали – осознания учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

-формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;

-знакомство учащегося с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи.

***5.3. Направления духовно-нравственного развития и воспитания***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся** | **Базовые национальные ценности:** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, преставление о вере, духовной культуре и светской этике, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. |

***5.4. Примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися***

***5.4.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

-получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Башкортостан (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно - ролевых игр гражданского и историко - патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой Республики Башкортостан, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно - ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий);

-проведение туристско - краеведческих экспедиций;

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно - патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно - ролевых игр на местности, встреч с ветеранами войны.

***5.4.2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

-получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно - музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов Республики Башкортостан);

-ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

-усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

***5.4.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

В процессе занятий и проведения массовых мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

-участвуют в экскурсиях по району, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

-узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

-получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно - трудовой деятельности (в ходе сюжетно - ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий;

***5.4.4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;

-участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки при проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно - гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ.)

***5.4.5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, (экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности экологического центра, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

***5.4.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно - краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий)

**6. Описание инновационных процессов в учреждении, экспериментальной деятельности.**

***6.1.Работа учреждения в рамках педагогического проекта «Развитие творческой одарённости детей»***

В учреждения дополнительного образованииприходят дети с разным установками на образование. В связи с этим нужны особые педагогические технологии, особые условия развития ребенка, особая социальная и педагогическая среда, в которой дети осваивают опыт организации своей жизни, учатся творчески жить, ответственно работать, реализовывать свои интересы.

В Детском экологическом центре создан комплекс организационно-педагогических условий для выявления и развития творческой индивидуальности одарённых детей - это работа педагогов и детей по педагогическому проекту «Развитие творческой одарённости». Главные направления работы проекта: пропаганда экологических знаний путём вовлечения детей в массовые мероприятия, создание образовательной среды для развития и поддержки творческой одарённости ребёнка, социальная адаптация детей, профессиональная ориентация.

Работа в рамках проекта ведётся на трёх образовательных уровнях. Включаясь в образовательный процесс ДЭЦ, ребёнок переходит с одного уровня образовательного пространства на другой.

*Первый образовательный уровень педагогического проекта «Развитие творческой одарённости» - система мероприятий по выявлению одарённых детей в области экологии с их дальнейшим привлечением к обучению в творческих объединениях.*

Начальный этап по выявлению творческой одарённости - отбор детей по результатам их участия в массовых мероприятиях: независимой экологической олимпиаде «Надежда», экологической игре «Робинзонада», муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

Победители и призёры данных мероприятий приглашаются для участия в муниципальном слёте юных экологов. Участники слёта, в полевых условиях, проходят конкурсный экологический марафон, проводят самостоятельные экологические исследования местности. Победители муниципального слёта юных экологов имеют возможность принять участие в работе палаточного лагеря, расположенного на берегу Нугушского водохранилища. Прохождение летней полевой практики в эколого-туристском лагере «Привольная поляна» - это следующий этап реализации проекта по выявлению одарённых детей. Основными задачами летней полевой практики является непосредственное изучение окружающего мира на примере реальных природных объектов в их естественных условиях существования, становление личности ребёнка через посильное участие в решении экологических проблем. Основными направлениями работы лагеря являются: практические занятия с применением активных методов экологического образования, выходы на маршруты, сбор первичного материала для учебно – исследовательских работ, проведение мероприятий по охране окружающей среды. В процессе такой деятельности у ребят формируются навыки экологически грамотного поведения в природе, укрепляется физическое и нравственное здоровье. Дети осваивают методики экологических исследований в полевых условиях, подбирают материал для учебно-исследовательских проектов. Таким образом, в самом начале работы педагогического проекта диагностируются способности и личностные качества ребёнка, изучается стартовый потенциал развития личности.

В процессе реализации мероприятий по выявлению творческих способностей детей, из числа учащихся, прошедших первый образовательный уровень, формируются творческие объединения.

*Второй образовательный уровень педагогического проекта «Развитие творческой одарённости» - обучение детей в творческих объединениях по учебно-исследовательским программам*. На этом уровне проектируются индивидуальные маршруты развития учащихся: подбираются индивидуальные учебно-исследовательские программы, происходит выбор форм обучения, форм представления результатов. Творческие объединения создаются с целью углубленного изучения и исследования какой-либо проблемы или постановки долгосрочного опыта. В нашем учреждении функционируют7 творческих объединений, образовательная деятельность в которых осуществляется по учебно-исследовательским программам. Результат обучения - ежегодное участие учащихся творческих объединений в конкурсах, фестивалях, слетах, олимпиадах, научно-практических конференциях, публикация материалов исследований в научных сборниках и периодической печати.

*Учащиеся творческих объединений вовлекаются в работу эколого-краеведческих образовательных проектов. Это третий уровень работы педагогического проекта «Развитие творческой одарённости»*

В рамках экологическогообразовательного проекта «Исследователи природы» ведётся подготовка учащихся творческих объединений к участию в республиканских и всероссийских мероприятиях. Образовательный экологический проект «Экологи – исследователи» объединяет учащихся и педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью, в научное общество «Открытие». Основная задача образовательного краеведческого проекта «Моя малая Родина» *-* подготовка юных экскурсоводов в городской школе «Юного экскурсовода». В рамкахобразовательного проекта «Туристскими тропами» ведётся изучение и апробирование туристических маршрутов.

Для реализации педагогического проекта «Развитие творческой одарённости» создано необходимое программно - методическое обеспечение: положения о независимой экологической олимпиаде, об экологической игре «Робинзонада», о муниципальном слёте юных экологов, о летней полевой практике в эколого-туристском лагере «Привольная поляна», о школе «Юного экскурсовода», о научном обществе детей и педагогов «Открытие», о творческой группе учащихся; разработана программа работы эколого-туристского лагеря «Привольная поляна», учебно – исследовательские программы, методические рекомендации по использованию туристических маршрутов.

В процессе реализации педагогического проекта «Развитие творческой одарённости» формируется личность ребёнка, владеющая экологическими знаниями и навыками исследовательской работы, культурой экологического поведения и общечеловеческими нравственно-ценностными ориентациями, экологическим мировоззрением и личным природоохранным поведением.

***6.2.Работа творческих объединений по индивидуальным образовательным траекториям.***

В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы учебно-исследовательского направления:Экологи-исследователи, Зоологи-исследователи, Цветоводы- исследователи, Исследователи природы, Краеведы-исследователи, Охрана окружающей среды, Природа родного края.

Педагоги учреждения, работающие по учебно-исследовательским программам

составляют индивидуальные образовательные траектории  – персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика творческого объединения.

Личностный потенциал ученика – это совокупность его способностей: познавательных, творческих, коммуникативных.

Под индивидуальной образовательной траекторией понимается содержание образования и уровни его освоения, в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и запросом ученика для достижения личностно значимых образовательных результатов.

Содержание индивидуальной образовательной траекторией определяется дополнительными общеобразовательными программами в рамках учебного плана учреждения.

Индивидуальная образовательная траектории нацелена на получение прикладных знаний, умений и навыков в области экологии и краеведения, на формирование дополнительных по сравнению с базовым уровнем предметных знаний, умений и навыков, на увеличение объема содержания образования.

При составлении индивидуальной образовательной траектории учитываются возможности, способности, перспективы, интересы учащегося. На занятиях учитывает индивидуальные интересы детей; особенности учебной деятельности; предпочитаемые виды учебных занятий; способы работы с учебным материалом; особенности усвоения учебного материала. Сам ученик, вместе с педагогом выбирает способы, виды деятельности, формы контроля, т.е. программирует свою образовательную деятельность.

Результаты движения по образовательной траектории проверяются ориентируясь на созданный учениками продукт; полученные знания, которые реализуются в умениях оперировать ими в стандартной или творческой ситуации, отмечая формирование различного вида умений – мыслительных, коммуникативных, познавательных и т.д.

В результате индивидуального образовательного движения каждый ученик пишет учебно-исследовательскую работу, участвует в конкурсах и олимпиадах муниципального, республиканского и российского уровней.

### 7. Кадровые условия

### Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями. Проводятся совместные мероприятия, конкурсы, соревнования.

### Директор

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия**  **Имя**  **Отчество** | **Образование (когда и что закончил), специальность по диплому** | **Стаж работы** | **Категория, год прохождения аттестации** | **Курсы повышения квалификации** | **По каким УМК (программам) работает** |
| 1. | Шадрина Марина Михайловна | Высшее, БГПИ 1984г., география и биология | 36 | Высшая, 2017 | «Обучение навыкам по оказанию доврачебной помощи пострадавшим» ООО «Технопарк», рег. № 86, 25-26.01.2017 г.  Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании», 340 часов частное учреждение дополнительного профессионального образования «учебно-деловой центр «Знания Плюс», рег. № 354-ДПО от 30.07.2019 г  «Ключевые компетенции цифровой экономики», 72 часа Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан», рег.№2740 от14.09.2020 г  «Управление проектной деятельностью учащихся в образовательной организации», 72 часа ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, рег. № 003189 от 01.06.2021 г | Дополнительная общеобразовательная программа: «Юные краеведы» - выполнена в авторском варианте |

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия**  **Имя**  **Отчество** | **Образование (когда и что закончил), специальность по диплому** | **Стаж работы** | **Категория, год прохождения аттестации** | **Курсы повышения квалификации** | **По каким УМК (программам) работает** |
|  |
|  | Торгашова  Наталья Николаевна | высшее, УдГУ,1995г., биология. | 26 | Высшая, 2017 | «Обучение навыкам по оказанию доврачебной помощи пострадавшим» ООО «Технопарк», рег. № 83, 25-26.01.2017 г.  «Ключевые компетенции цифровой экономики», 72 часа Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан», рег.№10910 от 30.09.2020 г  «Использование сервиса Google в работе учителя», 72 часа Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, рег.№ 002684 от 30.04.2021 г  «Практика дополнительного образования и инновационные подходы к организации учебного процесса», 72 часа Частное образовательное ДПО «Приуральский центр дополнительного профессионального образования», рег. № 0357-21 от 27.09.2021 | Дополнительные общеобразовательные программы:  «Робинзоны»- выполнена в авторском варианте.  «Юные исследователи родного края»- выполнена в авторском варианте «Исследователи природы»- выполнена в авторском варианте |

**Педагоги дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия**  **Имя**  **Отчество** | **Образование (когда и что закончил), специальность по диплому** | **Стаж работы** | **Категория, год прохождения аттестации** | **Курсы повышения квалификации** | **По каким программам работает** |
|  |
| 1 | Немкова Наталья  Алексеевна | высшее, БГПИ,1997г., биология и химия | 24 | Высшая, 2015 | «Обучение навыкам по оказанию доврачебной помощи пострадавшим» ООО «Технопарк», рег. № 77, 25-26.01.2017 г.  «Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях», образовательный портал «Мой университет» www.moi-universitet.ru, рег №25-23-501 РК3101006566, 72 часа от 19.11.2020 г  «Ключевые компетенции цифровой экономики», 72 часа Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан», рег.№ от 2020 г | Дополнительные общеобразовательные программы:  «Юные экологи»- выполнена в авторском варианте  «Охрана окружающей среды» выполнена в авторском варианте |
| 2 | Торгашов Олег  Анатольевич | высшее, УдГУ, 1993г., биология | 28 | Высшая, 2017 | «Обучение навыкам по оказанию доврачебной помощи пострадавшим» ООО «Технопарк», рег. № 84, 25-26.01.2017 г.  «Ключевые компетенции цифровой экономики», 72 часа Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан», рег.№10975от 30.09.2020 г  «Практика дополнительного образования и инновационные подходы к организации учебного процесса», 72 часа Частное образовательное ДПО «Приуральский центр дополнительного профессионального образования», рег. № 0358-21 от 27.09.2021 | Дополнительные общеобразовательные программы: «Гидробиологи»- выполнена в авторском варианте «Орнитологи»- выполнена в авторском варианте  «Экологи - исследователи» выполнена в авторском варианте |
| 5 | Ишмухаметова Сания  Альфредовна | Высшее, БГУ 2000г., биология  Высшее, ГОУВПО «УЮИ МВД РФ», 2008г., юриспруденция | 22 | Высшая, 2015 | «Обучение навыкам по оказанию доврачебной помощи пострадавшим» ООО «Технопарк», рег. № 79, 25-26.01.2017 г.  «Ключевые компетенции цифровой экономики», 72 часа Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан», рег.№10935 от 30.09.2020 г;  «Практика дополнительного образования и инновационные подходы к организации учебного процесса», 72 часа Частное образовательное ДПО «Приуральский центр дополнительного профессионального образования», рег. № 0427-21 от 14.10.2021 | Дополнительные общеобразовательные программы:  «Юные натуралисты» выполнена в авторском варианте  «Экология Башкортостана» - авторская  «Природа родного края» выполнена в авторском варианте |
| 5 | Хаиров Альфрид  Сагидулович | Высшее, БГПИ, 1989г., география и биология | 32 | Высшая, 2017 | «Обучение навыкам по оказанию доврачебной помощи пострадавшим» ООО «Технопарк», рег. № 85, 25-26.01.2017 г. «Ключевые компетенции цифровой экономики», 72 часа Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан»; «Практика дополнительного образования и инновационные подходы к организации учебного процесса», 72 часа Частное образовательное ДПО «Приуральский центр дополнительного профессионального образования», рег. № 0359-21 от 27.09.2021 | Дополнительная общеобразовательная программа:  «Юные туристы» - выполнена в авторском варианте |
| 6 | Опойкова  Елена Владимировна | Среднее профессиональное, ГАПОУ СКОиПТ, 2016г., коррекционная педагогика в начальном образовании | 2 | Первая, 2021г. | «Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях», 72 часа АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», рег.№ 25-23-394 от 28.04.2020 г  «Ключевые компетенции цифровой экономики», 72 часа Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан», рег.№ 10939 от 30.09.2020 г | Дополнительная общеобразовательная программа: «Юные экологи» - выполнена в авторском варианте |
| 7 | Ильсова Лилия Тимербулатовна | Высшее, БГУ, 1988г., география | 25 | Высшая, 2015 | «Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях»,72 часа АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», рег.№ 25-23-395 от 29.04.2020 г  «Ключевые компетенции цифровой экономики», 72 часа Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан», рег.№10955 от 30.09.2020 г | Дополнительная общеобразовательная программа: «Юные натуралисты» - выполнена в авторском варианте |
| 8 | Ульмасбаева Ралина Рустамовна | Высшее, БГПУ, 2003г., география | 23 | Высшая, 2017 | Ускоренная программа профессиональной переподготовки «Преподавание биологии в образовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», рег. № 411-67547 от 16.02.2021 г  «Практика дополнительного образования и инновационные подходы к организации учебного процесса», 72 часа Частное образовательное ДПО «Приуральский центр дополнительного профессионального образования», рег. № 0356-21 от 27.09.2021 | Дополнительная общеобразовательная программа: «Юные краеведы» - выполнена в авторском варианте |
| 9  9 | Аскарова Наркас Рафкатовна | Среде - специальное, ГОУ СПО Салаватский педагогический колледж, 2011г., педагог дополнительного образования  Высшее, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», 2018г., социальная работа | 10 | - | - | Дополнительная общеобразовательная программа: «Юные краеведы» - выполнена в авторском варианте |
| 10 | Суяргулова Гульнара Ирековна | Высшее, ФГБОУ ВО "Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г.Разумовского", 2016г. | 17 | - | 2020 г. -  "Ключевые компетенции цифровой экономики"  «Практика дополнительного образования и инновационные подходы к организации учебного процесса», 72 часа Частное образовательное ДПО «Приуральский центр дополнительного профессионального образования», рег. № 0386-21 от 29.09.2021 | Дополнительная общеобразовательная программа: «Юные натуралисты» - выполнена в авторском варианте |

**8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения учащимися определенных результатов;

-соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья учащихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы компьютерами, проекторами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для выполнения практической части занятий имеется «Уголок живой природы, туристическое снаряжение.

В учреждении имеется подписка на электронные издания издательского дома «1 сентября» - «Биология», «География», «Здоровье детей», «Управление школой», «Спорт в школе», «ОБЖ», «Классное руководство».

Используются электронно-образовательные ресурсы; информационно- образовательные ресурсы, интернет- ресурсы для педагогов и родителей.

Имеется сайт учреждения <http://dec674.wix.com/doddec>.

**9. Прогнозируемые результаты**

Реализация образовательной программы МБОУ ДО ДЭЦ позволит достичь следующих результатов:

-нормативно-правовое обеспечение: сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей; совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

-ресурсное обеспечение: создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей; улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей; создать условия для поддержки профессионального развития педагогических  кадров; создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности  дополнительных общеобразовательных программ.

-обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей: организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;

содействовать развитию инновационного движения  в дополнительном образовании детей; внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.