

**1. Общие сведения об учреждении……………………………………………………………3**

**2. Оценка система управления учреждением………………………………………………3-4**

3**.Оценка образовательной деятельности …………………………………………………..4-5**

3.1. Предмет деятельности и цель работы Учреждения.

3.2. Режим работы Учреждения.

**4. Оценка организации учебного процесса………………………………………………...5-8**

4.1. Дополнительные общеобразовательные программы.

4.2. Воспитательная работа.

4.3.Инновационная деятельность.

4.3.1. Педагогический проект «Развитие творческой одарённости».

4.3.2. Индивидуальные образовательные траектории.

4.4. Особые условия организации учебного процесса.

**5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся……………………………….8-12**

5.1. Качество образовательной деятельности.

5.2. Степень усвояемости программного материала по дополнительным

общеобразовательным программам.

**6. Внутренняя система оценки качества образования……………………………………12-16**

**7. Оценка качества кадрового обеспечения……………………………………………….16-21**

7.1. Тарифно-квалификационные сведения о педагогах.

7.2. Методическая работа педагогов

**8. Оценка учебно-методического обеспечения…………………………………………….21-27**

8.1. Обеспеченность дополнительных общеобразовательных программ

учебно-методическими пособиями.

8.2. Учебно-методическое оснащение.

**9. Оценка материально-технической базы………………………………………………….27**

**10. Показатели деятельности…………………………………………………………………27-30**

**11. Соответствие деятельности учреждения требованиям законодательства……….30-31**

**12. Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом………………31**

**1. Общие сведения об учреждении.**

Полное наименование образовательного учреждения в со­ответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детский экологический центр муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

Юридический адрес:

453850, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, улица Первомайская, 1а

Фактический адрес:

453850, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, улица Первомайская, 1а

Телефоны: (34764)50690

Учредитель: Администрация муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

453850, Республика Башкортостан, г.Мелеуз, ул. Воровского 11, тел (34764)31442

Организационно-правовая форма: учреждение по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным  учреждением, по типу образовательной организации - учреждением дополнительного образования.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения. Дата постановки 01.01.2013г., присвоен инн\кпп 0263006080\026301001, серия 02 № 007326402

Лицензия № 3335 от 30.10.15г.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан в лице Администрации муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по режиму шестидневной рабочей недели.

Филиалов, представительств и других под­разделений нет.

Руководитель учреждения: директор Шадрина Марина Михайловна тел: (34764) 50690

**2. Оценка системы управления учреждением.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является его руководитель директор, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем. Руководитель Учреждения действует на основе законодательства и Устава Учреждения, осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчётен Учредителю.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

общее собрание (конференция) работников Учреждения,  педагогический совет, Совет учреждения и другие. Коллегиальные органы управления формируются в установленном Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными нормативными актами Учреждения, уставом, регистрируются в номенклатуре дел Учреждения.

*Общее собрание трудового коллектива* - постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением. Создан для рассмотрения основных вопросов трудовой деятельности.

*Педагогический совет* - постоянно действующий коллегиальный орган управления. Создан для решения задач развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения педагогического мастерства и творческого роста педагогов и учащихся Учреждения.

*Управляющий Совет* создан с целью содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии Учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления.

*Профессиональный союз работников Учреждения* - первичная профсоюзная организация Учреждения является структурным подразделением Профсоюза работников народного образования и науки Российской Феде­рации и структурным звеном Мелеузовской городской и районной организации Башкирской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Основной целью первичной профсоюзной организации Учреждения является реализация уставных целей и задач Профсоюза по представи­тельству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интере­сов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем, его представителями, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями Учреждения.

3**. Оценка образовательной деятельности.**

3.1. Предмет деятельности и цель работы Учреждения.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Предметом деятельности Учреждения являются: образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности.

Основной целью работы Учреждения является: формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и уставом МБОУ ДО ДЭЦ.

Обучение в Учреждении проводится в очной форме обучения, на русском языке. Продолжительность обучения определяется дополнительными общеобразовательными программами и учебным планом.

Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам естественно - научной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности. Дополнительные общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются Учреждением.

Учреждение осуществляет свою деятельность по реализации в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями, склонностями, способностями, интересами и потребностями учащихся; создает безопасные условия обучения, воспитания учащихся, в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье учащихся, работников Учреждения; соблюдает права и свободы учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, работников Учреждения.

3.2. Режим работы Учреждения.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года -36 недель.

Продолжительность учебной недели - 6 дней. Занятия проводятся в две смены:

1 смена - 9.00ч. до 13.00ч., 2 смена – с 13.00ч. до 20.00ч.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемио-логические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха иоздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 " Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека фактров среды обитания» " и Уставом МБОУ ДО ДЭЦ продолжительность и периодичность занятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Естественно -научное направление | Туристско-краеведческое направление | Социально-педагогическое направление |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 6 | 6 | 6 |
| Продолжительность занятий (мин) | 3 занятия по 45 мин. | 3 занятия по 45 мин. | 3 занятия по 45 мин. |
| Продолжительность перерывов (мин) | 15 | 15 | 15 |
| Периодичность проведения занятий | 2-3 занятия неделю | 2 -3 занятия в неделю | 2 -3 занятия в неделю |

Расписание звонков:

1 смена

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Время занятия | перемена |
| 1 | 9.00 – 9.45 | 15 |
| 2 | 10.00 – 10.45 | 15 |
| 3 | 11.00 – 11.45 | 15 |
| 4 | 12.00 – 12.45 | 15 |
| 5 | 13.00 – 13.45 | 15 |
|  |  | |

2 смена

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Время занятия | перемена |
| 1 | 14.00 – 14.45 | 15 |
| 2 | 15.00 – 15.45 | 15 |
| 3 | 16.00 – 16.45 | 15 |
| 4 | 17.00 – 17.45 | 15 |
| 5 | 18.00 – 18.45 | 15 |
| 6 | 19.00-19.45 | |

Летняя полевая практика с 1 июня по 21июня.

**4. Оценка организации учебного процесса**

4.1. Дополнительные общеобразовательные программы.

В область деятельности МБОУ ДО ДЭЦ входят несколько образовательных направлений: естественно-научное, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, социально-педагогическое***.*** Обучение в объединениях ведётся по 14 дополнительным общеобразовательным программам, которые являются общеразвивающими программами. 11 образовательная программа является основой образовательной деятельности естественно - научной направленности, 2 программы – туристско-краеведческой направленности, 1 программы социально-педагогической направленности. Сроки обучения по программам: 4 года – 1 программа, от 1 до 3 лет – 8 программ, до 1 года – 5 программ Программный материал объединений рассчитан на разные возрастные группы от 7 до 16 лет.

Все программы выполнены в авторском варианте и адаптированы к местным условиям: возрасту детей, образовательным запросам и интересам, наличию краеведческого материала. Образовательные программы рассматриваются методическим экспертным советом МБОУ ДО ДЭЦ, имеют экспертное заключение, реализуются согласно закону об образовании, соответствуют целям и задачам деятельности МБОУ ДО ДЭЦ. Весь программный материал подразделен на учебные курсы по годам обучения. Программа каждого года обучения имеет тематический план, который раскрывает последовательность и поэтапность осуществления программы, а также план воспитательной работы.

В учреждении обучаются 838 учащихся в 46 учебных группах, из них –130 учащихся первого года обучения, 558 – второго года обучения, 151 – третьего года обучения.

В процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ сочетаются индивидуальные, групповые и массовые формы работы с детьми, используются традиционные элементы новых технологий обучения. Внедряются в практику занятий обучение исследовательской деятельности.

4.2. Воспитательная работа.

Цель воспитательной работы МБОУ ДО ДЭЦ– создание единого воспитательного пространства на основе интеллектуального развития, профессионального самоопределения и образовательно-развивающей деятельности подростков.

Для реализации цели поставлены следующие задачи: создание условий для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного самовыражения личности учащегося; изучение потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик детей; воспитание в детях взаимоуважение (взаимопомощь, доброе отношение друг к другу); формирование бережного отношения к природе; развитие творческой деятельности; развитие активной жизненной позиции учащихся; внедрение инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитания.Воспитательная работа в Учреждении строится с учетом возрастного критерия учащихся.

В рамках реализации интеллектуального направления для учащихся традиционно проводятся массовые интеллектуально-развивающие мероприятия муниципальный слёт юных экологов, «День птиц», «Путешествие капельки», «Робинзонада» и многие другие*.*

Духовно- нравственное направление формирует у учащихся понимание смысла человеческого существования, ценности своей жизни и жизни других людей. Данное направление воспитательной работы нацелено на то, чтобы открыть самый широкий простор для творческой деятельности учащихся, сделать их жизнь богатой и многогранной. В рамках данного направления реализуются мероприятия по здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек, беседы по половому воспитанию подростков, КВН, викторины, конкурсы «Папа, мама, я – дружная семья», «А ну-ка, парни!», изучение родословных и др.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляетсяпосредством реализации образовательно-воспитательного проекта «Растем патриотами», проведением военно-спортивной игры «Зарница», проведением походов и экскурсий по родному краю, участием в республиканских конкурсах «Башкортостан – мой край родной», «Дорогами Отечества», сбором информации и проведением встреч с известными людьми района и Республики Башкортостан, с участниками СВО.

В рамках экологического направления проводятся природоохранные акции «Кормушка», «Первоцвет», «Скворец», «В мире нет вещей ненужных», «День Земли». Организованы и проведены массовые мероприятия «Робинзонада», муниципальный слёт и др.

Туристско-краеведческое направлениесоздает условия для реализации краеведческой деятельности и детского туризма, развития и укрепления физического здоровья учащихся. В рамках данного направления функционирует ДЭТЛ «Привольная поляна», ежегодно проводится туристический слёт для младших школьников «Рюкзачок», спортивное ориентирование для учащихся старших классов, учащиеся принимают участие в соревнованиях по пешеходному туризму.

4.3.Инновационная деятельность.

4.3.1. Педагогический проект «Развитие творческой одарённости».

В Детском экологическом центре создан комплекс организационно-педагогических условий для выявления и развития творческой индивидуальности одарённых детей - это работа педагогов и детей по педагогическому проекту «Развитие творческой одарённости». Главные направления работы проекта: пропаганда экологических знаний путём вовлечения детей в массовые мероприятия, создание образовательной среды для развития и поддержки творческой одарённости ребёнка, социальная адаптация детей, профессиональная ориентация.

Работа в рамках проекта ведётся на трёх образовательных уровнях. Включаясь в образовательный процесс, ребёнок переходит с одного уровня образовательного пространства на другой.

*Первый образовательный уровень* педагогического проекта «Развитие творческой одарённости» - система мероприятий по выявлению одарённых детей в области экологии с их дальнейшим привлечением к обучению в творческих объединениях.

*Второй образовательный уровень* педагогического проекта «Развитие творческой одарённости» - обучение детей в творческих объединениях по учебно-исследовательским программам.

Учащиеся творческих объединений вовлекаются в работу эколого-краеведческих образовательных проектов. *Это третий уровень* работы педагогического проекта «Развитие творческой одарённости».

Для реализации педагогического проекта «Развитие творческой одарённости» создано необходимое программно - методическое обеспечение: положение об экологической игре «Робинзонада», о муниципальном слёте юных экологов, о летней полевой практике в Детском палаточном лагере «Привольная поляна», о научном обществе детей и педагогов «Открытие», о творческой группе учащихся; разработана программа работы Детского палаточного лагеря «Привольная поляна», дополнительные общеобразовательные программы учебно – исследовательской направленности, методические рекомендации по прохождению туристических маршрутов. В процессе реализации педагогического проекта «Развитие творческой одарённости» формируется личность ребёнка, владеющая экологическими знаниями и навыками исследовательской работы, культурой экологического поведения и общечеловеческими нравственно-ценностными ориентациями, экологическим мировоззрением и личным природоохранным поведением.

4.3.2. Индивидуальные образовательные траектории.

В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы учебно-исследовательской направленности: *«*Экологи-исследователи», «Исследователи природы», «Охрана окружающей среды», «Природа родного края». Педагоги учреждения, работающие по дополнительным общеобразовательным программам учебно-исследовательской направленности создают индивидуальные образовательные траектории  – персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика. Личностный потенциал ученика – это совокупность его способностей: познавательных, творческих, коммуникативных. Под индивидуальной образовательной траекторией понимается содержание образования и уровни его освоения, в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и запросом ученика для достижения личностно значимых образовательных результатов. Содержание индивидуальной образовательной траекторией определяется дополнительными общеобразовательными программами в рамках учебного плана учреждения. Индивидуальная образовательная траектории нацелена на получение прикладных знаний, умений и навыков в области экологии и краеведения, на формирование дополнительных знаний, умений и навыков, на увеличение объема содержания образования. При составлении индивидуальной образовательной траектории учитываются возможности, способности, перспективы, интересы учащегося. На занятиях учитывает индивидуальные интересы детей; особенности учебной деятельности; предпочитаемые виды учебных занятий; способы работы с учебным материалом; особенности усвоения учебного материала. Сам ученик, вместе с педагогом выбирает способы, виды деятельности, формы контроля, т.е. программирует свою образовательную деятельность. Результаты движения по образовательной траектории проверяются ориентируясь на созданный учениками продукт; полученные знания, которые реализуются в умениях оперировать ими в стандартной или творческой ситуации, отмечая формирование различного вида умений – мыслительных, коммуникативных, познавательных и т.д.

В результате индивидуального образовательного движения каждый ученик пишет учебно-исследовательскую работу, участвует в конкурсах и олимпиадах муниципального, республиканского и российского уровней.

**5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.**

5.1. Качество образовательной деятельности.

Качество образовательной деятельности определяется по результатам тестирований, собеседований, итоговых занятий, игр, конкурсов, походов. Результативность реализуемых программ оценивается по степени участия детей в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Учащиеся приняли участие в муниципальных конкурсах со следующими результатами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Ф.И. участника | результат | Ф.И.О. руководителя |
| 1 | Муниципальный этап  всероссийской олимпиады  школьников по экологии | Валеева Карина  Каримова Камила  Шагманова Амина  Кашаева Айгуль  Кунакбаева Милана | победитель  победитель  победитель  победитель  победитель | Ишмухаметова С.А. |
| Бучнева Станислава  Хрипунова Вероника | участник  призёр | Торгашова Н.Н. |
| Любушкин Дмитрий | призёр | Торгашов О.А. |
| 2 | Муниципальная  научно-практическая конференция «День  знаний, науки и  творчества-2022» | Ишмухаметов Агзам  Аубаев Дим | 1 место  3 место | Ишмухаметова С.А.  Немкова Н.А. |
| 3 | Муниципальный этап ВсОШ по географии | 6 учащихся | участники | Ильясова Л.Т. |

Учащиеся приняли участие в Республиканских конкурсах со следующими результатами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Ф.И. участника | результат | Ф.И.О. руководителя |
| 1 | Региональный этап  Всероссийской  олимпиады школьников по  экологии (г. Уфа) | Каримова Камила  Валеева Карина  Любушкин Дмитрий | призёр  призёр  призёр | Ишмухаметова  С.А.  Торгашов О.А. |
| 2 | Республиканский конкурс  исследовательских работ  «Открытие - 2030» | Ишмухаметов Агзам  Каримова Камила | 2 место  3 место | Ишмухаметова  С.А. |
| Абзалилова Наиля | 2 место | Ильясова Л.Т. |
| 3 | Региональный этап  международного  конкурса «Зелёная планета» | Любушкин Дмитрий | победитель | Торгашов О.А. |
| 4 | Республиканский конкурс «Вместе ярче!» | Ульмасбаева Полина | 1 место | Ульмасбаева Р.Р. |
| 5 | Региональный этап  всероссийского конкурса им.  Вернадского | Каримова Камилла | диплом 2 2 степени | Ишмухаметова С.А. |
| 6 | Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» | Ишмухаметов Агзам  Амерханова Виктория  Юлдашева Диана | победитель  2 место  3 место | Ишмухаметова  Ишмухаметова С.А.  Ильясова Л.Т. |
| 7 | Республиканская НПК «Я - исследователь» в рамках «Марша парков» | Зверева Ирина  Валеева Карина  Ишмухаметов Агзам  Любушкин Дмитрий  Ульмасбаева Полина  Абзалилова Наиля  Юлдашева Диана  Аубаев Дим | 3 место  1 место  1 место  1 место  2 место  1 место  3 место  1место | Ишмухаметова  С.А.  Ишмухаметова С.А.  Торгашов О.А.  Ульмасбаева Р.Р.  Ильясова Л.Т.  Ильясова Л.Т.  Немкова Н.А. |
| 8 | Республиканский экологический диктант | 6 участников | Дипломы 2 и 3 3 степени и 4 4 сертификата участия | Торгашов О.А.  Торгашова Н.Н.  Ишмухаметова  С.А. |
| 9 | Республиканский чемпионат по финансовой грамотности «Из копеек – рубль, из ручейков- море» | Объединение «Юные натуралисты»  (6человек) | 3 место | Ильясова Л.Т. |
| 10 | Региональный этап всероссийского водного конкурса | Валеева Карина  Любушкин Дмитрий | 2 место  3 место | Ишмухаметова  С.А.  Торгашов О.А. |

Учащиеся приняли участие во Всероссийских конкурсов со следующими результатами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Ф.И. участника | Результат | Ф.И.О.  руководителя |
| 1 | Всероссийский конкурс дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», г. Сочи | Ишмухаметов Агзам | победитель | Ишмухаметова С.А. |
| 2 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайки» | Суяргулов Марат  Алымов Никита  Ульмасбаева Полина | 2 место  2 место  3 место | Суяргулова Г.И.  Шадрина М.М.  Ульмасбаева Р.Р. |
| 3 | Балтийский инженерно-технический конкурс, г. Санкт-Петербург | Валеева Карина | победитель | Ишмухаметова  С.А |
| 4 | Всероссийский онлайн- конкурс «Престиж» | Раипов Муртаза | 1 место | Ильясова Л.Т. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни конкурсов | Количество конкурсов, в которых приняли участие учащиеся | Количество призовых мест |
| Муниципальные | 16 | 9 |
| Республиканские конкурсы | 35 | 25 |
| Всероссийские конкурсы | 4 | 4 |

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников и призёров республиканских конкурсов на 7 и 5 соответственно. Увеличилось количество участников и призеров всероссийских конкурсов на 4 и 2 соответственно.

5.2. Степень усвояемости программного материала по дополнительным общеобразовательным программам.

**Естественно - научное направление**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование образовательной программы** | **Ф.И.О педагога** | **Срок обучения** | **Возраст**  **учащихся** | **Степень усвоения программного материала** |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная программа «Робинзоны» | Торгашова Н.Н | 2 года | 10-13 лет | 84 |
| 2 | Дополнительная общеобразовательная программа «Юные исследователи родного края» | Торгашова Н.Н | 3 года | 12-15 лет | 84,5 |
| 3 | Дополнительная общеобразовательная программа «Юные экологи» | Немкова Н.А | 3 года | 7- 12 лет | 84 |
| 4 | Дополнительная общеобразовательная программа «Гидробиологи» | Торгашов О.А | 3 года | 12-15 лет | 85 |
| 5 | Дополнительная общеобразовательная программа «Орнитологи» | Торгашов О.А. | 3 года | 12-15 лет | 84 |
| 6 | Дополнительная общеобразовательная программа «Юные натуралисты» | Ишмухаметова С.А. | 3 года | 8-10лет | 84,7 |
| Суяргулова Г.И. | 1 год | 12-15 лет | 84 |
| Ильясова Л.Т. | 3 года | 14-16 лет  11-13 лет | 84 |
| 7 | Дополнительная общеобразовательная программа «Экология Башкортостана» | Ишмухаметова С.А. | 4 года | 12-15 лет | 85 |
| 8 | Дополнительная общеобразовательная программа «Экологи-исследователи» | Торгашов О.А. | 3года | 14-17 лет | 86 |
| 9 | Дополнительная общеобразовательная программа «Исследователи природы» | Торгашова Н.Н. | 3 года | 14-17 лет | 84 |
| 10 | Дополнительная общеобразовательная программа  «Охрана окружающей среды» | Немкова Н.А. | 1 год | 12-15 лет | 85 |
| 11 | Дополнительная общеобразовательная программа  «Природа родного края» | Ишмухаметова С.А | 2 года | 12-15 лет | 86 |

**Туристско-краеведческое направление**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование образовательной программы** | **Ф.И.О педагога** | **Срок обучения** | **Возраст**  **учащихся** | **Степень усвоения програмного материала** |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная программа «Юные туристы» | Хаиров А.С. | 1 год | 10-18 лет | 85 |
| 2 | Дополнительная общеобразовательная программа «Юные краеведы» | Ульмасбаева Р.Р. | 1 год | 9-12лет | 84,5 |
| Шадрина М.М. | 1 год | 9-12 лет | 85 |
| Аскарова Н.Р. | 3 года | 7-11 лет | 86 |

Степень усвоения программного повысилось на 1,7%

**6. Внутренняя система оценки качества образования.**

Локальным актом, регламентирующим внутреннюю оценку качества образования является «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее -ВСОКО) (приказ № 60 ОД от 31.08.2021г.)Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В рамках ВСОКО оценивается: качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов учащихся; удовлетворенность потребителей качеством образования. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются: формирование единого понимания критериев дополнительного образования и подходов к его измерению; информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы дополнительного образования в учреждении; разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества дополнительного образования; определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений; выявление факторов, влияющих на повышение качества дополнительного образования; повышение квалификации педагогических работников, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся; реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели деятельности** | **Результативность** |
| доступность дополнительного образования | 100% |
| успешность освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ | 84,7 % |
| эффективность использования материально-технического обеспечения | доступ к сети интернет в учебных кабинетах позволяет использовать этот ресурс для решения задач обучения по индивидуальным образовательным траекториям, наличие туристического снаряжения позволяет повысить результативность участия в туристических мероприятиях |
| результативность воспитательной работы | создано единое воспитательное пространство на основе интеллектуального развития, профессионального самоопределения и образовательно-развивающей деятельности подростков |
| безопасность образовательного пространства | функционируют локальные акты по соблюдению безопасности, проводятся профилактические мероприятия с учащимися и родителями, проводятся тренировочные эвакуации |
| уровень кадрового потенциала | образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Все педагоги учреждения соответствуют базовым требованиям профессионального стандарта для обобщённой трудовой функции «преподавание по дополнительным общеобразовательным программа» |
| степень открытости системы образования | ведётся сотрудничество с общеобразовательными учреждениями по реализации общеобразовательных программ в части внеурочной деятельности |

**Мониторинг личностного развития учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Диагностируемое личностное качество (показатель сформированности) | Предмет мониторинга по показателю | Оценочная процедура | Общее количество учащихся | Количество учащихся обладающих личностным качеством (чел.) | Учащиеся, обладающие личностным качеством (%) |
| 1 | Сформированность личностных универсальных учебных действий (готовность и способность  к смыслообразованию и морально- этической ориентации) | Количество учащихся, демонстрирующих готовность  и способность к смыслообразованию и морально- этической ориентации | Встроенное наблюдение | 838 | 630 | 75 |
| 2 | Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность (наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией) | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- политической терминологией | Встроенное наблюдение. Тестирование. | 838 | 650 | 77,6 |
| 3 | Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность (освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно- исторических практик России) | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно- исторически практик России | Встроенное педагогическое наблюдение. Опрос. | 838 | 550 | 65,6 |
| 4 | Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность (социально-культурный опыт учащихся) | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Статистический учет | 838 | 720 | 85,9 |
| 5 | Готовность и способность к  саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций,  традиций этноса (освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса) | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос | 838 | 708 | 84 |
| 6 | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций,традиций этноса (опыт выполнения учащимся проектов,  тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося,  его интересе к культуре и истории  своего народа, ценностям семьи и брака) | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистиче ский учет | 838 | 140 | 16.7 |
| 7 | Сформированность культуры здорового образа жизни;  ценностное отношение к труду (демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках) | Участие в спортивно –оздоровительных мероприятиях, экскурсиях, походах  Соблюдение элементарных правил гигиены. | Статистиче  ский учет | 838 | 800 | 95,4 |
| 8 | Сформированность ценностного отношения к труду (демонстрация уважения к труду как способу самореализации) | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера | Отзыв руководителя объединения | 838 | 530 | 63,2 |
| 9 | Сформированность основ экологической культуры (готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту) | Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально- культурный опыт учащегося | Опрос.  Статистический учет | 838 | 720 | 86 |

Значительно увеличилось количество учащихся, обладающих личностными качествами (показатель сформированности):

-сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность (освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно- исторических практик России) на 15,6 % ;

-сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность (социально-культурный опыт учащихся) на 45,9%;

-сформированность ценностного отношения к труду (демонстрация уважения к труду как способу самореализации) на 25%.

Незначительно увеличилось количество учащихся, обладающих личностными качествами (показатель сформированности):

-сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность (наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией) на 6 %;

-сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду (демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках) на 9 %;

-готовность и способность к саморазвитию на основе существующих  
норм морали, национальных традиций, традиций этноса (опыт выполнения учащимся проектов,  
тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака) на 2,7%;

-сформированность личностных универсальных учебных действий (готовность и способность  
 к смыслообразованию и морально- этической ориентации) на 13%.

Осталось на прежнем уровне количество учащихся, обладающих личностными качествами (показатель сформированности):

-готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса (освоение учащимися существующих норм морали,  
национальных традиций, традиций этноса);

**-с**формированность основ экологической культуры (готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту)**.**

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения Чел./% |
| 1 | Численность/удельный вес учащихся со степенью усвоение программного материала дополнительных общеобразовательных программ (более 80%) | 770 чел, 91,8 % |
| 2 | Численность/удельный вес учащихся со степенью усвоение программного материала дополнительных общеобразовательных программ (менее 80%) | 68 чел. , 8,2 % |
| 3 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 560 чел., 66,8 % |
| 4 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 53 чел., 6,3 % |
| – муниципального уровня; | 9 чел., 1% |
| – регионального уровня; | 25 чел., 3 % |
|  | – федерального уровня; | 4 чел., 0,4 % |
|  | – международного уровня |  |

Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся:

- на муниципальном уровне остался прежним

- на региональном уровне увеличился на 0,8 %

-на федеральном уровне увеличился на 0,4 %

**7. Оценка качества кадрового обеспечения.**

7.1. Тарифно-квалификационные сведения о педагогах.

В учреждении работают 9 педагогов дополнительного образования и 2 совместителя. Из числа основных работников 100 % педагогов имеют высшее образование, 90 %- высшее педагогическое, 89% педагогов имеют высшую квалифицированную категорию. Из 9 педагогов - 3 имеют звание «Отличник образования РБ», 1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 педагог награжден Почётной грамотой Министерства образования РФ, 1 педагог награждён Почётной грамотой Министерства просвещения РФ, 4 педагога награжден Почетной грамотой Министерства образования РБ, 3 педагога – обладатели Гранта Главы Администрации муниципального района Мелеузовский район РБ.

Основные принципы кадровой политики направлены:

-на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

-на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

-на повышения уровня квалификации персонала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О | стаж | образование | категория | должность | награды | курсы |
| 1 | Шадрина Марина Михайловна | 37 | высшее. БГПИ, 1980г. | высшая | директор | Отличник образования РБ Почетный работник общего образования РФ | Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании», 340 часов частное учреждение дополнительного профессионального образования «учебно-деловой центр «Знания Плюс», рег. № 354-ДПО от 30.07.2019  «Ключевые компетенции цифровой экономики», 72 часа Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан», рег.№2740 от14.09.2020 г  «Управление проектной деятельностью учащихся в образовательной организации», 72 часа ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, рег. № 003189 от 01.06.2021 г |
| 2 | Суяргулова Гульнара Ирековна |  | Высшее, ФГБОУ ВО "Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г.Разумовского", 2016г. | первая | педагог  дополнительного образования | - | «Практика дополнительного образования и инновационные подходы к организации учебного процесса», 72 часа Частное образовательное ДПО «Приуральский центр дополнительного профессионального образования», рег. №0386-21 от 29.09.2021 г  «Ключевые компетенции цифровой экономики», 72 часа Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан», 2020  «Использование сервиса Google в работе учителя», 72 часа Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, рег.№002682 от 30.04.2021 г |
| 3 | Торгашов Олег Анатольевич | 29 | высшее, Удмуртский государственный университет., 1993г. | высшая | педагог  дополнительного образования | Отличник образования РБ  Почётная грамота МП РФ | «Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях», образовательный портал «Мой университет» www.moi-universitet.ru, рег №25-23-501 РК3101006566, 72 часа от 19.11.2020 г  «Ключевые компетенции цифровой экономики», 72 часа Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан», рег.№ от 2020 г  «Практика дополнительного образования и инновационные подходы к организации учебного процесса», 72 часа Частное образовательное ДПО «Приуральский центр дополнительного профессионального образования», рег. № 0358-21 от 27.09.2021 г  «Организация перевозки групп детей автомобильным транспортом и пешее сопровождение», 36 часов ГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки РБ», рег.4794 от 31.05.2022 г  «Антиковидный инспектор», ФГБОУ ВО БГМУ Министерства здравоохранения РФ, № 2147815114027 от 20.10.2020 г |
| 4 | Торгашова  Наталья Николаевна | 27 | высшее,  Удмуртский государственный университет. 1995г. | высшая | педагог  дополнительного образования | Отличник образования РБ, Почётная грамота МП РФ | «Ключевые компетенции цифровой экономики», 72 часа Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан», рег.№10910 от 30.09.2020 г  «Использование сервиса Google в работе учителя», 72 часа Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, рег.№ 002684 от 30.04.2021 г  «Практика дополнительного образования и инновационные подходы к организации учебного процесса», 72 часа Частное образовательное ДПО «Приуральский центр дополнительного профессионального образования», рег. № 0357-21 от 27.09.2021 г  «Организация перевозки групп детей автомобильным транспортом и пешее сопровождение», 36 часов ГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки РБ», рег.4795 от 31.05.2022 г |
| 5 | Опойкова Е.В. | 3 | Средне-профессиональное,  ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий,2016г. | первая | педагог дополнительного образования | - | «Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях», 72 часа АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», рег.№ 25-23-394 от 28.04.2020 г  «Ключевые компетенции цифровой экономики», 72 часа Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан», рег.№ 10939 от 30.09.2020 г |
| 6 | Ильясова Л.Т. | 28 | высшее, БГУ, 1988г. | высшая | педагог дополнительного образования | - | «Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях»,72 часа АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», рег.№ 25-23-395 от 29.04.2020 г  «Ключевые компетенции цифровой экономики», 72 часа Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан», рег.№10955 от 30.09.2020 г |
| 7 | Немкова Наталья Алексеевна | 25 | высшее БГПИ, 1997г. | высшая | педагог дополнительного образования | Почётная грамота МО РБ,  обладатель Гранта Главы Администрации муниципального района Мелеузовский район РБ | «Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях», образовательный портал «Мой университет» www.moi-universitet.ru, рег №25-23-501 РК3101006566, 72 часа от 19.11.2020 г  «Ключевые компетенции цифровой экономики», 72 часа Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан», рег.№ от 2020 г  «Организация перевозки групп детей автомобильным транспортом и пешее сопровождение», 36 часов ГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки РБ», рег.4778 от 31.05.2022 г |
| 8 | Ишмухаметова Сания Альфредов-на | 21 | высшее, БГУ, 2000г. МВД РФ, 2005г. | высшая | педагог дополнительного образования | Почётная грамота МО РБ  обладатель Гранта Главы Администрации муниципального района Мелеузовский район РБ | «Ключевые компетенции цифровой экономики», 72 часа Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан», рег.№10935 от 30.09.2020 г;  «Практика дополнительного образования и инновационные подходы к организации учебного процесса», 72 часа Частное образовательное ДПО «Приуральский центр дополнительного профессионального образования», рег. № 0427-21 от 14.10.2021  Диплом об окончании школы по подготовке кадров для спортивного туризма, 72 и 56 часов Министерство спорта РФ, Федерация спортивного туризма России Туристско-спортивный Союз Свердловской области, от 28.12.2021 г |
| 9 | Хаиров Альфрид Сагидулович | 33 | высшее, БГПИ, 1989г. | высшая | педагог дополнительного образования | Почётная грамота МО РБ  Гранта Главы Администрации муниципального района Мелеузовский район РБ | «Ключевые компетенции цифровой экономики», 72 часа Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан»; «Практика дополнительного образования и инновационные подходы к организации учебного процесса», 72 часа Частное образовательное ДПО «Приуральский центр дополнительного профессионального образования», рег. № 0359-21 от 27.09.2021  «Организация перевозки групп детей автомобильным транспортом и пешее сопровождение», 36 часов ГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки РБ», рег. №4801 от 31.05. 2022 г |
| 10 | Аскарова Н.Р. | 9 | Среде - специальное, ГОУ СПО Салаватский педагогический колледж, 2011г., педагог дополнительного образования  Высшее, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», 2018г., социальная работа | первая | педагог дополнительного образования | - | «Педагогика и психология дошкольного образования», 72 часа БИТиУ филиал ФГБОУ ВПО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», рег. № 10489 от 16.02.2021 г  «Практика дополнительного образования и инновационные подходы к организации учебного процесса», 72 часа Частное образовательное ДПО «Приуральский центр дополнительного профессионального образования», рег. №0471-21 от 28.10.2021 г  «Организация перевозки групп детей автомобильным транспортом и пешее сопровождение», 36 часов ГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки РБ», рег. № 4740 от 31.05.2022 г |

7.2. Методическая работа педагогов

Педагоги учреждения работают по методическим или проблемным темам с положительными результатами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О** | **Проблемная или методическая тема** | **Результаты работы** |
| Торгашов О.А. | Методическая тема: «Повышение эффективности экологического образования через активизацию исследований фауны родного края» | победитель муниципального и призер регионального этапа ВсОШ по экологии; призер регионального этапа всероссийского водного конкурса |
| Торгашова Н.Н. | Проблемная тема: «Изучение животного и растительного мира  Мелеузовского района» | призер муниципального этапа ВсОШ школьников по экологии; |
| Немкова Н.А. | Методическая тема: «Организация опытнической работы с младшими школьниками» | призер регионального этапа всероссийского конкурса исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» |
| Ишмухаметова С.А. | Проблемная тема: «Инвентаризация флоры Мелеузовского района» | призёр регионального этапа ВсОШ по экологии; призёры регионального этапа всероссийского конкурса исследовательских работ «Открытие - 2030»; победитель всероссийского Балтийского научно-инженерного конкурса; призер всероссийского конкурса им. Вернадского |
| Аскарова Н.Р. | Методическая тема: «Организация краеведческой работы с учащимися младших классов» | Организация краеведческих экскурсий в рамках проекта «Растём патриотами» для учащихся 4 классов с охватом 1830 человек |
| Хаиров А.С. | Методическая тема: «Разработка детских  туристических маршрутов» | победители и призёры республиканского чемпионата та по спортивному туризму «Зимняя вишня – 2022» |
| Ильясова Л.Т. | Проблемная тема: «Возможности дополнительного образования в подготовке учащихся общеобразовательных учреждений к итоговой аттестации» | призёр регионального этапа всероссийского конкурса «Открытие-2030»; призёры республиканского чемпионата по финансовой грамотности |

Педагоги являются руководителями образовательных проектов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О** | **Наименование проекта** | **Цель работы проекта** | **Формы работы в рамках**  **проекта** | **Результаты работы** |
| 1.Торгашова Н.Н | «Исследователи природы» | Подготовка учащихся творческих групп к участию в Республиканских и Всероссийских конкурсах | Мастер-классы в полевых условиях, лабораторные исследования, экологические экспедиции  Обучение по учебно-исследовательской программе «Исследователи природы» | Призёр муниципального этапа ВсОШ по экологии |
| 2.Торгашов О. А | «Экологи-исследователи» | Объединение учащихся и  педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью для решения  общих задач | Малые научно-  практические конференции, экскурсии по  экологическим тропам.  Обучение по  учебно-исследовательской программе «Экологи-исследователи» | Призер регионального этапа Всероссийской  олимпиады школьников по экологии;  Призёр  регионального этапа  всероссийского водного конкурса |
| 3.Аскарова Н.Р. | «Растем патриотами» | Изучение истории родного города и республики | Организация видео экскурсий для младших школьников | Организованы экскурсии для школьников с охватом 1830 человек |

По результатам анализа эффективности работы педагогов по методическим или проблемным темам, по образовательным проектам можно отметить стабильные результаты на республиканском уровне у педагогов Ильясовой Л.Т. , Хаирова А.С. , Торгашова О.А., Ишмухаметовой С.А.; на всероссийском уровне высокие результаты у педагога Ишмухаметовой С.А.

Курсы повышения квалификации по специальности прошли 2 педагога. Высшую квалификационную категорию подтвердил 4 педагога.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**8. Оценка учебно-методического обеспечения**

8.1. Обеспеченность дополнительных общеобразовательных программ учебно-методическими пособиями.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Возраст** | **Срок обучения** | **Кол-во**  **часов** | **Методическое обеспечение** |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная  программа  «Исследователи природы» -  выполнена в авторском варианте | 14- 17 | 3 года | 648 | 1.Серия методик: Боголюбов А.С. – М.: Экосистема, 1996.  2.Правила оформления результатов исследовательской работы по экологии О.А.Магазов, Л.Н.Магазова – М.: Экосистема, 1996 – 17с.  3.Животный мир Башкортостана, 2-е суд. – Уфа.: Китап, 1995.  4.Крикунов Е.А. и др. Экология. – М.: Дрофа, 1995.  5.Гальперин М. В. Общая экология: учебник. – М.: ФОРУМ, 2010. – 336 с. – (Профессиональное образование). *– Допущено Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов учреждений среднего профессионального образования* |
| 2 | Дополнительная общеобразовательная  программа  «Робинзоны»-  выполнена в авторском варианте | 10 -13 | 2 года | 432 | 1.Сивоглазов, Сухова, Козлова. Краеведческая работа в начальных классах.  2.Туганаев В.В., Баранова О.Г. Зеленые спутники человека. – Ижевск, 1993.  3.Черновол В. Справочник туриста. – Ростов-на-Дону, 2001.  4.Штемплер Г.И. Химия на досуге.  5.Гальперин М. В. Общая экология: учебник. – М.: ФОРУМ, 2010. – 336 с. – (Профессиональное образование). *– Допущено Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов учреждений среднего профессионального образования* |
| 3 | Дополнительная общеобразовательная  программа  «Юные исследователи родного края»-  выполнена в авторском варианте | 12 -15 | 3 года | 648 | 1.Аверинцев С.В. Малый практикум по зоологии беспозвоночных. Простейшие.- Protozoa и бесхордовые многоклеточные.- Metazoa Achordata. – М.: «Сов.наука», 1947, 304 с.  2.Баянов М.Г., Дьяченко И.П., Гуров В.М. Учебно-методическое пособие по организации и проведению полевой практики по зоологии позвоночных.-Уфа, 1975 – 49 с.  3.Серия методик: А.С.Боголюбов – М.: Экосистема, 1996.  4.Гальперин М. В. Общая экология: учебник. – М.: ФОРУМ, 2010. – 336 с. – (Профессиональное образование). *– Допущено Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов учреждений среднего профессионального образования* |
| 4 | Дополнительная общеобразовательная  программа  «Юные туристы»-  выполнена в авторском варианте | 10- 18 | 1 год | 216 | 1. Тамм Е.И. Энциклопедия туриста: 1993г. Москва , из-во «Большая Российская энциклопедия», 609 с.  2. Шабанов А.Н. Карманная энциклопедия туриста: 2000г. Москва, из-во «Вече», 462 с.  3. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование:2009г., Москва, из-во Академия, 208с.  4. Махов И.И. Туризм на уроках физичпской культуры для 5-8 классов: 2012г., Бнлгород, из-во БелГу, 198с.  5. Регламент соревнований по спортивному туризму (дистанция пешеходная). Федерация спортивного туризма России. |
| 5 | Дополнительная общеобразовательная  программа  «Гидробиологи»  выполнена в авторском варианте | 12-15 | 3 года | 648 | 1.Асланиди Р.А. «Рыбы пресных водоёмов». – Карманный справочник-определитель. – М. Рольф, 1999. – 128 с.  2.Дьяченко И. П. Рыбы и рыбные ресурсы Башкортостана: учебное пособие / И. П. Дьяченко. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. 152 с.  3. «Животный мир Башкортостана» (под ред. М.Г.Баянова). Уфа: Китап, 1995. – 312 с.  4.«Экология водоемов Башкирии» под ред. Б. М. Миркина. Уфа: Китап, - 1998, - 209 с.  7.Маматов А.Ф. Водоплавающие и околоводные птицы Башкортостана. Учебное пособие. – Уфа: РИО БашГУ, 2005. – 232 с. *Рекомендовано Министерством образования Республики Башкортостан*  5.Рябицев В.К. «Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири». Екатеринбург, 2008, - 603 с. |
| 6 | Дополнительная общеобразовательная  программа  «Орнитологи»- выполнена в авторском варианте | 12 -15 | 3 года | 648 | 1.Баянов М. Г., Маматов А. Ф. Птицы Южного Урала. – Уфа: Китап, 2009. – 376 с. *Рекомендовано Министерством образования Республики Башкортостан*  2.«Красная книга Республики Башкортостан» (том 2, Животные) Уфа: Инфореклама, 2014, - 244 с.  3.Рябицев В.К. «Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири». Сборники и материалы МПК за 1998-2014 годы.  4.«Животный мир Башкортостана» (под ред. М.Г.Баянова). Уфа: Китап, 1995, - 312 с. |
| 7 | Дополнительная общеобразовательная  программа  «Юные экологи»- выполнена в авторском варианте | 7 -10 | 3 года | 648 | 1.Марченко Л.И. Осень. Зима. Лето.- Методические рекомендации -Уфа: 2002.-224с.  2.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж-ТЦ-Учитель. 2002-160с.  3. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д. Юный эколог 1-4 классы: программа кружка, методические рекомендации- Волгоград: Учитель, 2010.-331с.  4.Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики:Кн.для учащихся нач.кл.- 2-е изд.-М:Просвещение, 2002-160с.  5. Рудский В.Г. экология. Природные комплексы. Учебное пособие для 3 класса, 2000г. |
| 8 | Дополнительная общеобразовательная  программа  «Охрана окружающей среды» выполнена в авторском варианте | 12- 15 | 1 год | 216 | 1. Гальперин М. В. Общая экология: учебник. – М.:ФОРУМ,2010. – 336с. (*допущено Министерством образования Российской Федерации*).  2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. Учебник из Федерального комплекта для 9-11 –х классов: М. АО МДС, 1996.- 272с.  3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология Башкортостана: Учебник для профессиональных средних учебных заведений. Издание второе, переработанное и дополненное - Уфа: АДИ - Пресс,2002.-200с. (*рекомендовано Министерством образования РБ*).  4.Чубик М.П. Экология человека. Учебное пособие-Томск: изд-во ТГУ, 2006-147с.  5.Панин В.Ф. Теоретические основы защиты окружающей среды. Томск:ТПУ, 2009-115с. Курс лекций по учебной дисциплине. |
| 9 | Дополнительная общеобразовательная  программа  «Экологи - исследователи» выполнена в авторском варианте | 14- 17 | 3 года | 648 | 1.Атлас пресноводных рыб России: В 2 т. Т.1.2./Под ред. Ю.С.Решетникова. – М.: Наука, 2003.- 379 с.  2.Гальперин М. В. Общая экология: учебник. – М.: ФОРУМ, 2010. – 336 с. – (Профессиональное образование). *– Допущено Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов учреждений среднего профессионального образования*  3.Животный мир Башкортостана, 2-е изд. – Уфа: Китап, 1995. – 312 с.  3.Комплект методичек ассоциации «Экосистема»  4.Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Ибатуллин У. Г. Экология Башкортостана: Учебник для профессиональных средних учебных заведений. Изд. 2-е, дополн. – Уфа: АДИ-Пресс, 2005. -200 с. – *Рекомендовано Министерством образования Республики Башкортостан*.  5. Миркин Б. М, Наумова Л. Г. Экология и устойчивое развитие Республики Башкортостан, учебное пособие – Уфа: «ИП Хабибов И. З.», 2010. – 296 с. |
| 10 | Дополнительная общеобразовательная  программа  «Юные натуралисты» выполнена в авторском варианте | 8-10 | 3 года | 648 | 1.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.  2.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. Ярославль: Академия развития, 1998. – 256с.  3.Вуд Д.Г. Гнезда, норы и логовища (Пер. с англ. Под ред. Н.Страхова. – М.: Терра, 1993. – 640с.)  4.Акимушкин И. И. Мир животных. – М.: «Мысль», 1995. – 470с.  5.Калугин М.А. Развивающие игры для детей 1-4 кл. Кроссворды, викторины, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: Академия развития, 2006. – 224с. |
| 11 | Дополнительная общеобразовательная  программа  «Юные натуралисты» выполнена в авторском варианте | 11-13  14-16 | 3 года | 648 | -Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ - М, Просвещение, 2015 г.- Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 608 с.,-Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.-Букатов В.М., Ершова А.П. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приемов обучения. Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002. – 224 с.-Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы. М.: Дрофа, 1997Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: ВАКО, 2005-Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов. Книга для учителя. – М: Издательство «Первое сентября», 2000. – 272 |
| 12 | Дополнительная общеобразовательная  программа  «Природа родного края»  выполнена в авторском варианте | 12-15 | 2 года | 432 | 1. Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. Экология и устойчивое развитие Республики Башкортостан, учебное пособие – Уфа: «ИП Хабибов И.З.», 2010. – 296 с.  2. Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. Экология растений Башкортостана. – Уфа: Китап, 2010. – 248 с.  3. Криксунов Е.А. Экология. 10 (11) класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Е.А. Криксунов, В.в Пасечник. – 12 – е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2008. – 252 с.  4. Миркин Б.М. Экология Башкортостана. Учеб для 9 кл. – Изд.1-е. – Уфа: Китап, 1995. – 144 с.  5.Кучеров Е.В., Лазарева Д.Н. Лекарственные растения Башкирии: их использование и охрана. Уфа: Башк. Кн. Изд-во, 1989. – 272с. |
| 13 | Дополнительная общеобразовательная  программа  «Экология Башкотростана» авторская программа | 12-15 | 3 года | 648 | Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России. Учебное и справочное пособие. – М.: Финансы и статистика, 1999. – 672с.  2.Миркин Б.М. Экология Башкортостана. Учебник для 9 кл. Уфа: Китап, 1995г., 144с.  3.Миркин Б.М., Наумова М.Г. Экология России. Учебник для 9-11 кл. общеобразовательной школы – Москва. АО МДС, Юнисам, 1995г. – 232с.  4.Горбачев А.М. Общая геология. Учебник для геологии – разведение техникумов. – М.: «Высшая школа» 1973г.  5.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: Академия развития 1998. – 240с. |
| 14 | Дополнительная общеобразовательная  программа  «Юные краеведы»» выполнена в авторском варианте | 9-12 | 1 год | 216 | 1.Баянов М.Г. , Дьяченко И.П., Гуров В.М. Учебно-методическое пособие по организации и проведению полевой практики по зоологии позвоночных.- Уфа, 1975.-49 с.  2. Практикум по экологии: Учебное пособие / Под ред. С.В. Алексеева. – М.: АО МДС, 1996. – 192 с.  3. Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А. Экология живых организмов: практикум с основами экологического проектирования. 6-7 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 144с.  4. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей.---М.: Просвещение, 1982.—223с.  5.Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 г.» /М.:АРКТИ, 2004.-208 с.  6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий/ авт.-сост. И.А.Пашкевич.- Волгоград: Учитель, 2008.-169с  7.«Программы дополнительного образования детей «Юные туристы-краеведы» Смирнов Д. В., рекомендованная Министерством образования и науки РФ для использования в системе дополнительного образования детей, - М.:ФЦДЮТ и К 2006 г. |
| 15 | Дополнительная общеобразовательная  программа  «Юные краеведы»» выполнена в авторском варианте | 9-12 | 1 год | 216 | 1.«Краеведение. Учебное пособие» В.В. Болтушкин, Уфа, 2013.  2.«Страницы памяти» Ф. Ахмерова, Уфа: Китап.  3.«Башкирский край. Хрестоматия для школ Башкирии» Уфа, 1927.  4.«Организация туристской деятельности» В.Г. Гуляев, М.: Просвещение, 1996.  5.«Национальный парк «Башкирия»: фотоальбом» Л.А.Султангареева, Уфа: Информреклама, 2016.  6.«Земля мелеузовская: былое, будни, будущее» З.Ф. Рафиков, Уфа: Китап, 2000.  7.«Подготовка и проведение экскурсий» Ю.Н. Александров, М.: ЦРИБ Турист, 1974.  8.«Экскурсоведение» Б.В. Емельянов, М: Советский спорт, 2007.  9.«Туристские маршруты Башкирии» В. В. Лопатин, А. А. Мурзагулов, М.: Физкультура и спорт, 1972. |
| 16 | Дополнительная общеобразовательная  программа  «Юные краеведы»» выполнена в авторском варианте | 7-11 лет | 3 года | 648 | 1.Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.  2. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 320с.  3. Витушкина, Н. А. Туризм и краеведение в детском саду / Н. А. Витушкина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2009. – № 8. – С. 80 – 84.  4. Веденеева, Галина Ивановна. Атмосфера краеведение и её роль в нравственном воспитании младших школьников / Г.И. Веденеева // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 3. – С. 77 – 81. – Библиогр. в конце ст. (4 назв.)  5.Гализина, Е. С. Туризм – источник радости / Е. С. Гализина // Внешкольник. – 2010. – № 3. – С. 21 – 23.  6.Дереклеева Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1 – 5 классы: Мастерская учителя.– М.: ВАКО, 2004. – 152с. |

8.2. Учебно-методическое оснащение.

Учреждение имеет удовлетворительное научно-методическое и материальное обеспечение учебно-воспитательного процесса:

- имеется подписка на электронные профессиональные издания издательского дома «1 сентября»: «Биология», «География», «Здоровье детей», «Управление школой», «Спорт в школе», «ОБЖ», «Классное руководство»;

- имеется систематическая подписка на периодическую печать;

- разработан и функционирует педагогический проект «Развитие творческой одарённости детей», краеведческий проект «Растём патриотами»;

- разработана основная учебная документация: расписание работы объединений, учебный план, годовой план учебно - воспитательной работы учреждения, дополнительные общеобразовательные программы, планы учебно-воспитательной работы объединений;

- функционирует внутренняя система оценки качества образования;

- осуществляется ежемесячный контроль учебно-воспитательного процесса (по графику);

-оформлен коллекционный, раздаточный материал для учащихся, наглядные пособия, выставочный материал;

- имеются персональные учительские сайты в сети образовательных сайтов проекта «Инфоурок»;

- ведётся работа в информационных системах Навигатор;

-имеются персональные страницы педагогов на образовательном сайте «Образовательные инициативы»;

- имеется сайт учреждения <http://dec674.wix.com/doddec>.

- имеется страница учреждения в соцсетях https:|//vk.com/club173008046

Обеспеченность дополнительных общеобразовательных программ учебно-методическими пособиями и учебно-методическим оснащение образовательного процесса позволяет реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в полном объёме.

**9. Оценка материально-технической базы**

В учреждении имеются 4 учебных кабинета, 2 административных кабинета, уголок «Живой природы». Обучение учащихся ведётся в две смены: 1 смена - с 8.00ч. до 12.00ч. , 2 смена- с 14.00 ч. до 17.00ч., с 17.00ч. до 20.00ч. В связи с этим площадь учебных кабинетов соответствует нормам наполняемости. В учебных кабинетах имеется сеть интернет, 4 компьютера, 1 ноутбук, 2 принтера, 3 принтера-сканера, 3 телевизора, проектор, цифровой микроскоп, световые микроскопы, туристическое снаряжение, ученическая мебель, что позволяет организовать учебный процесс с использованием новых информационно-коммуникативных технологий.

Для проведения обеззараживания воздуха в кабинетах имеется 3 рециркулятора бактерицидных, для проведения термометрии имеется термометры. В учреждении имеется необходимость в приобретении 2 компьютеров и 1 телевизора.

Материальна - техническая база позволяет реализовать дополнительные общеобразовательные программы в полном объёме.

**10. Показатели деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1 | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 838 человек |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-6 лет) | 0 человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 212 человек |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (12-15 лет) | 484 человек |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (16-17 лет) | 142 человек |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 человек |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 23 человека, 2,7 /% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 65 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 65 человек, 7,7 % |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 3 человека; 0,36 % |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 1 человек |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 2 человек |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0 человек |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 12 человек |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 65 человек; 7,7% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 838 человек; 100 % |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 768 человек/ 92 % |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 56 человека/ 6,7 % |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 0 человек |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 14 человек/ 1,7 % |
| 1.8.5 | На международном уровне | 0 человек |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 154 человека/ 18,4% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 118 человек/ 14 % |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 28 человек; 3,3 % |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 0 человек |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 8 человек/ 1% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 0 человек |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 536 человек; 64 % |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 511 человек; 61 % |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 20 человек; 2,4 % |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 5 человек; 0,6 % |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0 человек |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0 человек |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 44 единицы |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 44 единицы |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 единиц |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 единиц |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 единиц |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 единиц |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 9 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 9 человек; 100% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек; 89% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | О человек |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 человек; 89 % |
| 1.17.1 | Высшая | 7 человек; 78 % |
| 1.17.2 | Первая | 0 человек |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.18.1 | До 5 лет | 0 человека |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 2 человека/ 22,2 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека; 22,2 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | 9 человек; 100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 0 человек |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: |  |
| 1.23.1 | За 3 года | 18 единиц |
| 1.23.2 | За отчетный период | 8 единиц |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,005 единиц |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 4 единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 3 единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 единиц |
| 2.2.3 | Мастерская | 0 единиц |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 0 единиц |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 0 единиц |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 единиц |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | единиц |
| 2.3.1 | Актовый зал | 0 единиц |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 1 единиц |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 65 человек; 7,7 % |

**11. Соответствие деятельности учреждения требованиям законодательства.**

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8.12.2020г.;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

-Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816);

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление от 28 сентября 2020 года N 28;

- Приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- методическими рекомендациями по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо МП РФ №99/04 от 19.03.2020г.);

- рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека от 10.03.2020г. № 02/3853-2020-27 по профилактике новой коронавирусной инфекции;

- Уставом МБОУ ДО ДЭЦ и другими локальными актами.

В соответствии с требованиями законодательства Учреждение:

- обеспечивает реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся;

- создаёт безопасные условия обучения, воспитания учащихся, в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье учащихся, работников Учреждения;

- соблюдает права и свободы учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, работников Учреждения.

**12. Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом.**

Учреждение осуществляет свою деятельность по реализации в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями, склонностями, способностями, интересами и потребностями учащихся; создает безопасные условия обучения, воспитания учащихся, в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье учащихся, работников Учреждения; соблюдает права и свободы учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, работников Учреждения.

Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся на муниципальном уровне остался прежним; на региональном уровне увеличился на 0,8 %; на федеральном уровне увеличился на 0,4 %

Степень усвоения программного повысилось на 1,7%

Значительно увеличилось количество учащихся, обладающих личностными качествами (показатель сформированности) таких как сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность (освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно- исторических практик России) на 15,6 % ;сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность (социально-культурный опыт учащихся) на 45,9%; сформированность ценностного отношения к труду (демонстрация уважения к труду как способу самореализации) на 25%.

По результатам анализа эффективности работы педагогов по методическим или проблемным темам, по образовательным проектам можно отметить стабильные результаты на республиканском уровне у педагогов Ильясовой Л.Т. , Хаирова А.С. , Торгашова О.А., Ишмухаметовой С.А.; на всероссийском уровне высокие результаты у педагога Ишмухаметовой С.А.

Педагогические кадры систематически проходят курсы повышения квалификации и подтверждают и повышают квалификационные категории.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ деятельности Учреждения указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в полном объеме и обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.

Обеспеченность дополнительных общеобразовательных программ учебно-методическими пособиями, учебно-методическим оснащение и материально - техническая база образовательного процесса позволяет реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в полном объёме.