

.

**Содержание**

Пояснительная записка…………………………………………………………3-4

1. Особенности организуемого воспитательного процесса………………….4-5

2. Цели и задачи воспитания…………………………………………………...5-6

3. Виды, формы и содержание деятельности………………………………..6-10

3.1. Модуль «Общие ключевые дела Учреждения»

3.2. Модуль «Руководство детским объединением»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.4. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

3.5. Модуль «Школьные медиа»

3.6. Модуль «Работа с родителями»

4.Основные направления самоанализа воспитательной работы………….10-12

5. План воспитательной работы МБОУ ДО ДЭЦ на

2021-2022 уч.год...............................................................................................12-15

6. Приложение №1, №2………………………………………………………16-18

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Назначение программы воспитания МБОУ ДО ДЭЦ (далее- Учреждение) – решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Данная программа показывает, каким образом педагоги дополнительного образования могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать Учреждение воспитывающей организацией.

В центре данной программы воспитания находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для Учреждения мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Данная программы воспитания о включает в себя четыре основных раздела:

* Раздел «Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика деятельности Учреждения в сфере воспитания. Здесь размещена информация об особенностях контингента учащихся, о формах и видах воспитательной деятельности, об основных направлениях воспитательной работы, оригинальных воспитательных находках Учреждения, а также важных для Учреждения принципах и традициях воспитания.
* Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые Учреждению предстоит решать для достижения цели.
* Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных Учреждением задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Учреждения.

Инвариантными модулями здесь являются: **«**Руководство объединением», «Урок-занятие», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Общие ключевые дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы Учреждения. Деятельность педагогов дополнительного образования в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

* Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в Учреждении осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К воспитательной программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

**I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Детский экологический центр (далее – Учреждение) организован в 1998 году. Воспитательная работа в Учреждении строится с учетом возрастного критерия учащихся. Воспитательная деятельность в Учреждении реализуется по пяти направлениям: интеллектуальному, духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, экологическому, туристско-краеведческому.

Воспитательной работой в Учреждении охвачено 838 учащихся в возрасте от 7 до 18 лет, которая реализуется через различные формы и виды воспитательной деятельности: воспитательные мероприятия; природоохранная деятельность; летняя полевая практика; экскурсии по экологическим тропам; экологический всеобуч; «школа спортивного ориентирования»; туристические маршруты; краеведческие экскурсии; участие в слётах, олимпиадах, конкурсах, конференциях; практическая деятельность в уголке «Живой природы».

Ведётся воспитательная работа с учащимися и воспитанниками образовательных организаций Мелеузовского района через реализацию воспитательных, природоохранных, спортивно-оздоровительных и туристических мероприятий.

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих принципах:

* соблюдения законности, прав семьи и ребёнка, конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности учащихся при нахождении в Учреждении;
* создания психологически комфортной среды для каждого учащегося;
* системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.

За период функционирования Учреждения сложились традиционные формы воспитательной работы, которыми охвачены как учащихся Учреждения, так и учащихся и воспитанники образовательных организаций Мелеузовского района. Так, в процессе реализации экологического направления стали уже традиционными такие мероприятия как экологическая игра «Робинзонада», природоохранные акции «Кормушка», «Скворец», «Первоцвет», муниципальный слет юных экологов. В рамках гражданско-патриотической направленности - военно-спортивная игра «Зарница», туристический слёт «Рюкзачок», «Спортивное ориентирование», краеведческий проект «Растем патриотами». Интеллектуальное развитие учащихся осуществляется путем организаций конкурсов, викторин, вовлечению ребят в олимпиадное движение и др.

Одним из приоритетных направлений работы программы воспитания является духовно-нравственное. Система работы по духовно-нравственному воспитанию представляет собой совокупность субъектов и объектов воспитания, отношений и взаимосвязей между ними, функционирующую в пределах имеющихся ресурсов с целью формирования у каждого человека духовной культуры, морально-нравственных качеств. Духовно-нравственное развитие и воспитание в Учреждении направлено на организацию жизни детского коллектива так, чтобы она являлась средой личностного становления каждого ребёнка, на создание условий, где могут проявляться новые качества в личности ребёнка. Направления работы Учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (приложение №1,2).

Ключевой фигурой воспитания в Учреждении является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, а также формирует коллективные взаимодействия учащихся внутри объединения.

**II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТНИЯ**

**Цель** воспитания– создание благоприятных условий для личностного развития учащихся, направленных на усвоение ими социально значимых знаний и норм поведения в обществе, уважения к традициям народов республики, бережного отношения к природе родного края, формирование активной жизненной позиции.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности традиционных массовых воспитательных мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
2. вовлекать учащихся в объединения и реализовывать их воспитательные возможности;
3. поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися;
4. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
5. развивать предметно-эстетическую среду Учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;
6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
7. организовать работу средств массовой коммуникации (медиа) Учреждения, реализовывать их воспитательный потенциал в развитии личности учащегося.

**III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Модуль «Общие ключевые дела Учреждения»**

**Вне Учреждения**

* Краеведческий проект «Растем патриотами» - еженедельно организуемые видео экскурсии для учащихся 3-х классов общеобразовательных учреждений, знакомящие ребят с историей района, города, с происхождением названий улиц, природных объектов и др. Проект направлен на формирование у учащихся младшего школьного возраста чувства патриотизма, интереса к изучению истории родного края, его ценностей и традиций, гордости родным краем и его героями.
* Экологический проект «Говорящие тропы» - еженедельно организуемые занятия на экологической тропе, знакомящие учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений с особенностями природы, сезонными изменениями в жизни растений. В проекте затрагиваются вопросы бережного отношения к животным, растениям, что способствует формированию ответственного отношения к окружающей среде с раннего школьного возраста.
* Туристический слет «Рюкзачок» – традиционное мероприятие для учащихся 4 классов и их родителей, направленное на формирование у учащихся навыков здорового образа жизни, необходимости занятий физической подготовкой, также слет способствует формированию коллектива учащихся, объединяет интересы детей, педагогов и родителей.
* Муниципальные соревнования по спортивному ориентированию для учащихся среднего и старшего школьного звена направлены как на закрепление знаний по школьному курсу географии, так и способствуют развитию физической выносливости, формируются навыки здорового образа жизни, работы в команде.
* Муниципальный слет юных экологов – традиционно проводится для ребят 5-9 классов и нацелен на формирование у учащихся интереса к практическому изучению окружающей среды, бережного и осмысленного отношения к природе.
* Муниципальная экологическая игра «Робинзонада» объединяет учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений и направлена на формирование навыков проживания в походных условиях (обустройство жилища, обеспечение питанием, оказание доврачебной помощи, преодоление препятствий), что способствует развитию интереса к изучению природы, бережного к ней отношения и пониманию человека как части природы.
* Военно-спортивная игра «Зарница» нацелена на формирование у учащихся чувства патриотизма, гордости родным краем, его героями. Нацеливает ребят на необходимость подготовки стать защитником Родины.
* Муниципальный этап природоохранной акции «Кормушка» проводится ежегодно с декабря по март. Принимают активное участие учащиеся школ, воспитанники детских садов и их родители. Акция способствует формированию чувства ответственности, заботы о животном мире, развивает творческий подход к проведению акции, объединяет общим делом детей и родителей.
* Муниципальные природоохранные акции «Скворец», «Первоцвет» формируют ответственное отношение к природе, нацеливают ребят на развитие наблюдательности, поиска и ответственного отношения к окружающей среде.
* Муниципальный творческий конкурс «В мире нет вещей ненужных» позволяет понять важность решения проблемы бытовых отходов в каждой семье, формирует чувство бережливости, обдуманного обращения с бытовыми отходами, развивает творческий подход к новым возможностям использования ненужных вещей, тем самым к охране окружающей среды.
* Тематические субботы для учащихся школ города способствуют организованному проведению досуга учащихся.
* Воспитательные, туристические и спортивно-оздоровительные мероприятия для учащихся школ города и района.

**Внутри Учреждения**

* «Посвящение в экологи» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком социального статуса – юный эколог. Организуется в объединениях первого года обучения. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к экологическому сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, формирует чувство коллектива.
* «Заповедными тропами» - цикл воспитательных мероприятий, направленных на ознакомление учащихся с заповедным делом республики, с красотой родного края, разнообразием животного и растительного мира.
* «Экологический квест» - традиционная однодневная эколого-туристическая игра, организуемая в парке «Слава», участвуя в которой ребята решают поставленные экологические и туристические задачи.
* «Зимнее спортивное ориентирование» проводится в зимнее время в парке «Слава». Ребята отрабатывают навыки ориентирования, преодоления туристических препятствий.
* «Своя игра» - интерактивная игра, проводится в период каникул и в семестрах на различные темы – «Здоровым быть модно!», «Россия заповедная!», «По улицам родного города». Способствует развитию навыков работы в команде, интеллектуальному развитию школьников.
* «А ну-ка, парни!»- мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества, направленное на эмоциональное, интеллектуальное развитие учащихся. Формирует понимание роли мужчины в семье и обществе.
* «Туристический калейдоскоп» традиционно проводится в осенние каникулы для учащихся, занимающихся в объединениях туристско - краеведческой направленности.
* «Будь природе другом!» - ряд экологических игр для младших школьников, направленных на их экологическое и интеллектуальное развитие.
* «Птичий калейдоскоп» проводятся игры, викторины, конкурсы, активизирующие интерес школьников к изучению птиц.

**Внутри объединений**

* Интеллектуальные игры и викторины проводятся на каждом занятии.
* День именинника организуется по временам года, способствует сплочению коллектива.
* Конкурсы рисунков и поделок развивают творческие способности учащихся.
* Дни наблюдения за птицами способствуют развитию кругозора и любознательности учащихся.

**3.2. Модуль «Руководство детским объединением»**

**Работа с коллективом детского объединения:** сплочение коллектива детского объединений через: игры и тренинги; однодневные и многодневные походы и экскурсии; празднования дней рождения детей.

**Индивидуальная работа с учащимися:** коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися детских объединений.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

* регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детских объединения в целом;
* организация родительских собраний;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел детских объединений;
* организация на базе детских объединений семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения дополнительного образования.

**3.3.** **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Реализуются в рамках проектов «Растем патриотами» и «Говорящие тропы».

**3.4. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в детских объединениях педагогами дополнительного образования и родителями;
* многодневные походы, организуемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
* туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.
* летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

**3.5. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа МБОУ ДО ДЭЦ в Контакте; группы в Ватцап - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Учреждению, информационного продвижения ценностей Учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для Учреждения вопросы.

**3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями учащихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
* общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
* семейный всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от педагогов и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
* раздел для родителей на интернет-сайте Учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

**На индивидуальном уровне:**

* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности, подготовка учащихся к конкурсам.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса могут быть следующие:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого объединения.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов дополнительного образования или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способыполучения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых - посещение и анализ проводимых мероприятий, беседы с учащимися и их родителями, педагогами. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения МБОУ ДО ДЭЦ

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* качеством проводимых общих ключевых дел;
* качеством совместной работы педагогов дополнительного образования и детских объединений;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий в детском объединении;
* качеством проводимых в Учреждении экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством работы медиа Учреждения;
* качеством организации предметно-эстетической среды Учреждения;
* качеством взаимодействия Учреждения и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**5. План воспитательной работы МБОУ ДО ДЭЦ на 2021-2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | | | | | |
| ***Общие ключевые дела Учреждения*** | | | | | | |
| Дела | | Участники | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные |
| **Вне Учреждения:**  Туристический слет «Рюкзачок» | | Учащиеся 4 классов ОУ города | | сентябрь | | Торгашова Н.Н. |
| Муниципальные соревнования по спортивному  ориентированию | | Учащиеся  5-9 классов  ОУ города | | сентябрь, апрель | | Хаиров А.С. |
| Муниципальный этап природоохранной акции «Кормушка» | | ОУ города и района | | ноябрь - март | | Немкова Н.А. |
| Тематические субботы:  1) Спортивно-воспитательное мероприятие «Школа  выживания»  2) Спортивно-туристическое мероприятие «Зимнее  ориентирование»  3) Воспитательное  мероприятие «Веселые игры на экологическую тему»  4)Воспитательное мероприятие «В мире  интересного» | | 1) 8 классы МОБУ СОШ №1, МОБУ СОШ №8  2) 7 классы МОБУ СОШ №5, МОБУ гимназия №9  3) 4 классы МОБУ СОШ №1, МОБУ гимназии №3  4) 4 классы МОБУ СОШ №4, МОБУ лицей №6 | | 14.11.2020 г  09.01.2021 г  13.03.2021г  15.05.2021 | | Ишмухаметова С.А., Торгашов О.А.  Хаиров А.С., Ильясова Л.Т.  Опойкова Е.В., Ахметова Р.И.  Майорова Н.М.  Торгашова Н.Н. |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | | Учащиеся 7 классов ОУ города | | февраль | | Торгашова Н.Н. |
| Муниципальный этап природоохранной акции «Скворец» | | ОУ города и района | | март- июнь | | Опойкова Е.В. |
| Муниципальная экологическая игра «Робинзонада» | | Учащиеся 8 классов  ОУ города и района | | апрель, май | | Торгашова Н.Н. |
| Муниципальный этап природоохранной акции «Первоцвет» | | ОУ города и района | | апрель- июнь | | Ишмухаметова С.А. |
| Муниципальный слет юных экологов | | Учащиеся  5-9 классов  ОУ города | | май | | Торгашова Н.Н. |
| Цикл мероприятий «Веселые каникулы» | | ОУ города и района | | Согласно графику  каникул | | Торгашова Н.Н.  пдо |
| **Внутри Учреждения:**  Эколого-туристическая игра «Экологический квест» | | Объединение «Юные натуралисты», «Юные туристы» | | сентябрь | | Ильясова Л.Т.  Хаиров А.С. |
| Спортивно- туристические состязания «Туристический калейдоскоп» | | Объединение «Юные туристы» | | октябрь | | Хаиров А.С. |
| Воспитательно- образовательные мероприятия «Заповедными тропами» | | Объединение «Экология Башкортостана» | | ноябрь | | Ишмухаметова С.А. |
| Воспитательное мероприятие «Посвящение в экологи» | | Объединения «Юные экологи», «Юные краеведы» | | ноябрь | | Немкова Н.А.  Ахметова Р.И. |
| Интеллектуальные игры  «Своя игра» | | Объединение «Робинзоны» | | декабрь | | Торгашова Н.Н. |
| Зимнее спортивное  ориентирование | | Объединение «Юные туристы» | | январь | | Хаиров А.С. |
| Воспитательное мероприятие «А ну-ка, парни!» | | Объединение «Робинзоны» | | февраль | | Торгашова Н.Н. |
| Воспитательное мероприятие «Будь природе другом!» | | Объединение «Юные краеведы», «Юные экологи» | | март | | Майорова Н.М.  Опойкова Е.В. |
| Воспитательное мероприятие, посвященное международному дню птиц «Птичий  калейдоскоп» | | Объединение «Орнитологи» | | апрель | | Торгашов О.А. |
| ***Курсы внеурочной деятельности*** | | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество  часов  в неделю | | Ответственные | |
| Краеведческий проект «Растем патриотами» | Учащиеся 3 классов ОУ города | | 1 час | | Майорова Н.М. | |
| Экологический проект  «Говорящие тропы» | Учащиеся 4 классов  ОУ города | | 1 час | | Ишмухаметова С.А. | |
| ***Школьные медиа*** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Подготовка информации о  деятельности Учреждения на  странице МБОУ ДО ДЭЦ в  контакте https://vk.com/public173008046 | 7-10 классы | | в течение года | | Торгашова Н.Н. | |
| Организация рабочих групп в  ватцап | 1-10 классы | | В течение года | | пдо | |
| ***Экскурсии, экспедиции, походы*** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Организация работы ДЭТЛ  «Привольная поляна» | 5-10 | | июнь 2021 | | Шадрина М.М.  Торгашова Н.Н. | |
| Экскурсии в парк «Слава»,  реку Мелеуз, Белая | 1-10 | | в течение года | | пдо | |
| Туристический слет «Рюкзачок» | 4 классы ОУ города | | 26.09.2020 | | Торгашова Н.Н. | |
| Соревнования по спортивному ориентированию | 7-10 классы  ОУ города | | октябрь, апрель | | Хаиров А.С. | |
| ***Работа с родителями*** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Заседание попечительского совета МБОУ ДО ДЭЦ |  | | ноябрь | | Шадрина М.М. | |
| Общие родительские собрания |  | | сентябрь 2020,  май 2021 | | Шадрина М.М. | |
| Размещение информации для родителей на сайте  Учреждения |  | | в течение года | | Шадрина М.М. | |
| Проведение родительских собраний внутри объединений |  | | в течение года | | пдо | |
| ***Руководство объединением***  (согласно индивидуальным планам воспитательной работы  педагогов дополнительного образования) | | | | | | |

Приложение №1

**Направления духовно-нравственного развития и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** | **Базовые национальные ценности:** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, преставление о вере, духовной культуре и светской этике, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. |

Приложение №2

**Примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися.**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Башкортостан (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
* ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно - ролевых игр гражданского и историко - патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
* ознакомление с историей и культурой Республики Башкортостан, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно - ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий);
* проведение туристско - краеведческих экспедиций;
* знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
* участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно - патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно - ролевых игр на местности, встреч с ветеранами войны.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно - музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов Республики Башкортостан);
* ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
* усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
* получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
* расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

В процессе занятий и проведения массовых мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

* участвуют в экскурсиях по району, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
* узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
* получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно - трудовой деятельности (в ходе сюжетно - ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий;

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

* приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
* участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
* практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки при проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;
* составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно - гигиенических норм труда и отдыха;
* получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ.)

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:**

* усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов);
* получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, (экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности экологического центра, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:**

* ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно - краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий).