**Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Экология Башкортостана»**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации |
| всего | теория | практика |
| 1. | Введение | 3 | 1 | 2 | Творческое задание. |
| 2. | Вводное занятие | 3 | 1 | 2 | метод «Сократовская беседа», |
| 3. | Экосистема | 72 | 36 | 36 | Творческое задание. |
| 4. | Экологическое равновесие и сукцессии естественных экосистем | 63 | 31 | 32 | метод «Лабиринт»  Игра «Кто больше» |
| 5. | Среда обитания, факторы среды | 75 | 37 | 38 | метод «Аквариум» |
|  | Итого: | 216 | 106 | 110 |  |
| 6. | Летняя практика: | 36 |  |  |  |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации |
| всего | теория | практика |
| 1. | Введение | 3 | 1 | 2 | Творческое задание. |
| 2. | Естественные экосистемы Башкортостана | 33 | 16 | 17 | метод «Сократовская беседа», |
| 3. | Сельскохозяйственные экосистемы - Агроэкосистемы | 30 | 15 | 15 | Творческое задание. |
| 4. | Городские и промышленные экосистемы | 24 | 12 | 12 | метод «Лабиринт»  Игра «Кто больше» |
| 5. | Сохранение и рациональное использование биологического разнообразия | 45 | 22 | 23 | метод «Аквариум» |
| 6. | Проблемы урбанизации | 24 | 12 | 12 | метод, «Думай, слушай, предлагай». |
| 7. | Проблема ресурсов и отходов (экология промышленности) | 27 | 13 | 14 | Фронтальный опрос. |
| 8. | Проблема обеспечения энергией. Экологическая экономика и экологическое право. | 30 | 15 | 15 | Опрос по цепочке. |
|  | Итого: | 216 | 106 | 110 |  |
| 9. | Летняя практика: | 36 |  |  |  |

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации |
| всего | теория | практика |
| 1. | Введение | 3 | 1 | 2 | Творческое задание. |
| 2. | Охрана природы | 45 | 22 | 23 | метод «Сократовская беседа», |
| 3. | Состояние биосферы на рубеже тысячелетий. Концепция устойчивого развития | 9 | 4 | 5 | Творческое задание. |
| 4. | Влияние численности народонаселения и уровня потребления на окружающую среду | 15 | 7 | 8 | метод «Лабиринт»  Игра «Кто больше» |
| 5. | Глобальные экологические проблемы человечества | 30 | 15 | 15 | метод «Аквариум» |
| 6. | Формирование экологического менталитета | 6 | 3 | 3 | метод, «Думай, слушай, предлагай». |
| 7. | Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды | 63 | 31 | 32 | Фронтальный опрос. |
| 8. | Природные ресурсы РБ | 36 | 18 | 18 | Опрос по цепочке. |
| 9. | Экология человека | 9 | 4 | 5 | Опросник «Угадай-ка» |
|  | Итого: | 216 | 105 | 111 |  |
| 10. | Летняя практика: | 36 |  |  |  |